

Русская  
международная

ЖУРНАЛ ЕВРОПЕЙСКОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ РУССКИХ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ШКОЛ EORIS

№:1 - 2012

# ШКОЛА

Обучение целого  
мозга

Монтессори: в чем  
смысл?

Брокенские  
призраки

Проект: Google  
наука

**Общество против**

самодовольных детей

**Проект Концепции**

развития Русской международной  
Школы



Двуязычие: за и против

Проблемный метод

Проектная работа

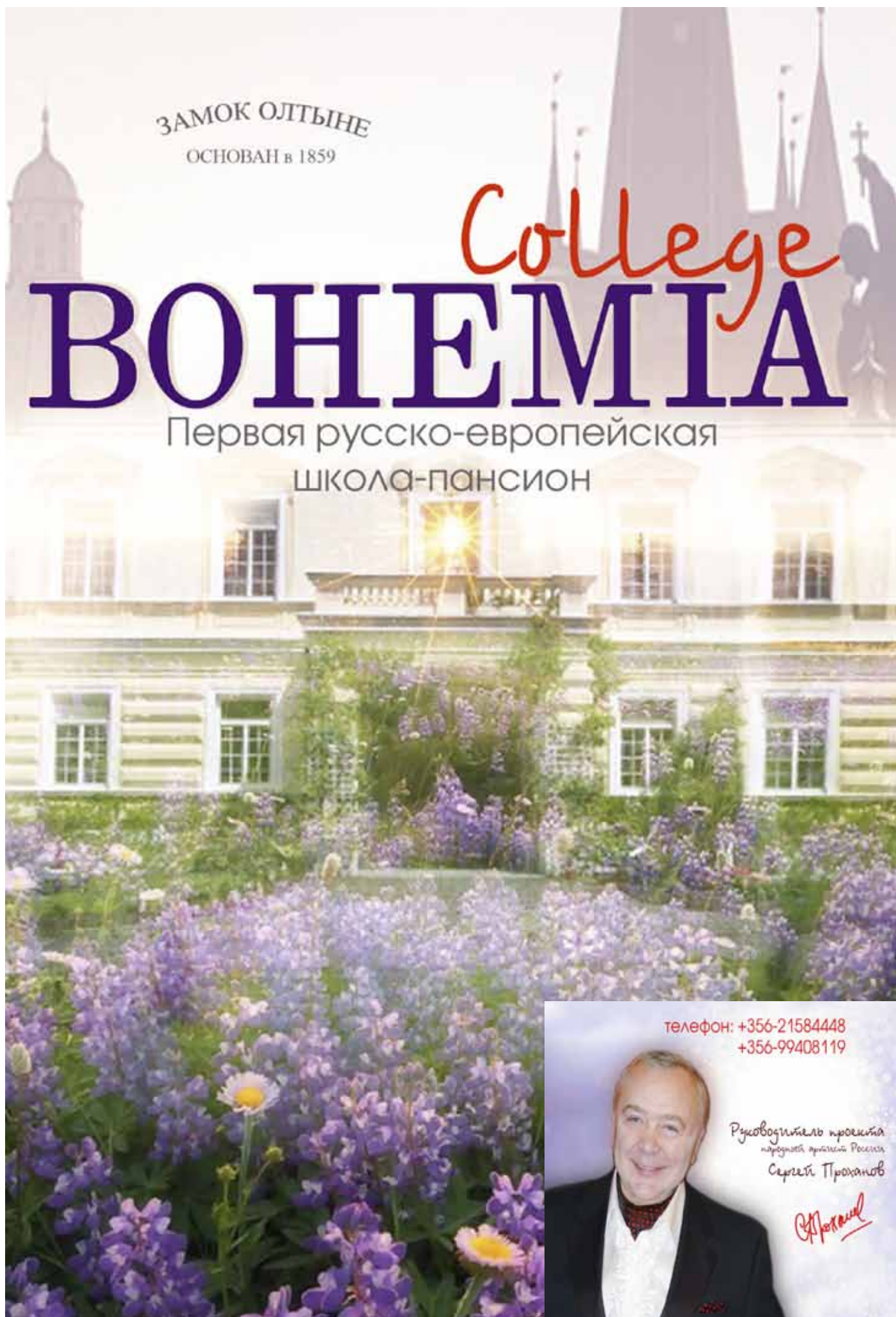


ЗАМОК ОЛТЫНЕ

ОСНОВАН в 1859

College  
**ВОНЕМІА**

Первая русско-европейская  
ШКОЛА-ПАНСИОН



телефон: +356-21584448  
+356-99408119



Руководитель проекта  
народной школы России  
Сергей Проханов

*С. Проханов*

# Welcome

или

## Добро пожаловать

в мир

Русских

Международных Школ

**EORIS!**

### Как с нами связаться:

[www.eoris.net](http://www.eoris.net)

[president@eoris.eu](mailto:president@eoris.eu)

EORIS, 171, Old Bakery Street, Valletta, VLT 1455, Malta

Уважаемые коллеги,

Европейская Организация Русских Международных Школ (EORIS) объединяет русские школы в мире, сотрудничает с университетами Европы и Америки, является партнером федеральных структур Российской Федерации в работе по укреплению позиций российского образования в мире.

Мы будем рады видеть Вас в числе наших союзников, партнеров и участников. Вступление в Европейскую Организацию Русских Международных школ (EORIS) даст возможность Вашей школе стать:

- полноправным участником программ финансовой и юридической поддержки русских школ;
- участвовать в европейских семинарах и конференциях для директоров и преподавателей;
- получить EORIS аккредитацию Вашей школы, тем самым получить признание аттестата о среднем полном образовании, который выдается Вашей школой, сотнями европейских университетов-партнерами EORIS;

Dr. S. Bodishtianu LL.M.

President of EORIS Foundation



- иметь возможность обмена преподавателями-предметниками между Вашей школой и русскими школами в Европе;

- получать журнал EORIS «Русская международная школа» бесплатно, в котором освещаются последние новости образования, описываются правительственные программы поддержки и содействия русским школам, даются советы по получению грантов и по оформлению заявок на участие в федеральных и международных программах, конкурсах, олимпиадах, проектах;

- иметь возможность освещать достижения Вашей школы в журнале, который издается на русском и английском языках;

- принимать участие в международном рейтинге русских школ в мире.

Если Вы заинтересованы стать нашими партнерами, пожалуйста, заполните заявку на нашем сайте, и мы будем рады выслать Вам номерной сертификат школы— участника Европейской Организации Русских Международных Школ (EORIS).



Новости и информацию о подписке можно найти на сайте Европейской Организации Русских Международных Школ (EORIS).

[www.eoris.net](http://www.eoris.net)

Будьте с нами!

Журнал скоро можно будет читать в электронной версии для iPad.



# От редактора:

*Дорогие Друзья и Коллеги!*

*Журнал «Русская Международная Школа» разделен на рубрики для удобства чтения.*

*В содержании журнала и в самом журнале каждая из рубрик имеет свой ряд и цвет. Все материалы и информация, которые относятся к определенной рубрике, перечислены в оглавлении с номером страницы в журнале.*

*Если Вам интересны новые методики в образовании, то прочитайте статьи под рубрикой «New in Education World – Новое в мире образования», а если Вы интересуетесь наукой, то Вам понравится раздел «Science and Education – Наука и Образование».*

*Всего мы предлагаем Вам одиннадцать разделов, так как цифра одиннадцать характеризовалась Пифагором как «энергетический и этический шок», «тупик экзистенциальной трансцендентности», «возмездие системе» и «переход на уровень выше через самопожертвование».*

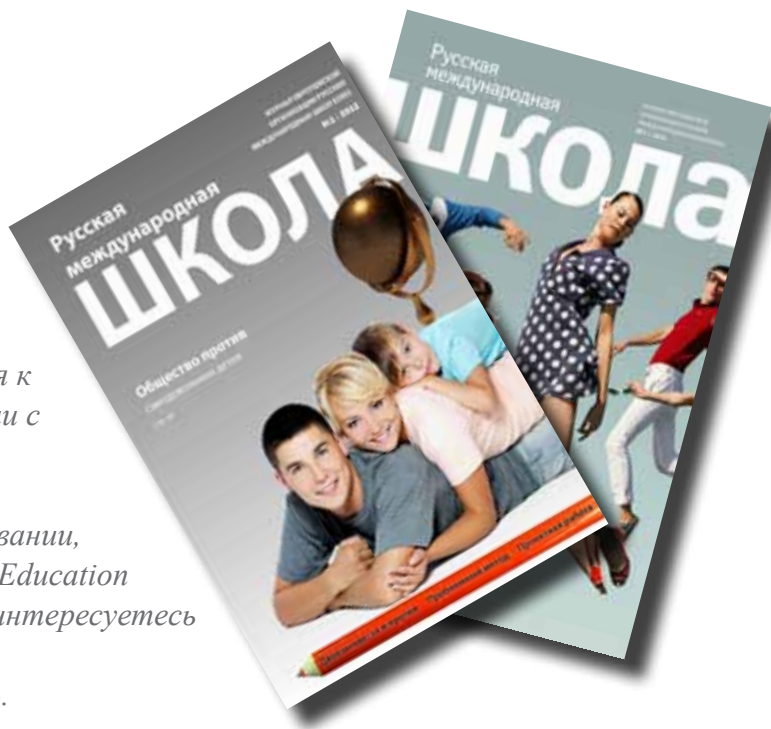
*Мы надеемся, что наш журнал станет помощником в переходе на более высокий уровень признания российского образования.*

*Мы постарались скомпоновать информацию таким образом, чтобы каждый из наших читателей нашел для себя нечто новое и интересное.*

*Даже время, потраченное на чтение журнала, должно приносить пользу.*

*Надеемся на дальнейшие встречи!*

*Главный редактор: С. В. Бодиштяну*



# СОДЕРЖАНИЕ по рубрикам:

## AFS

Article From Specialist  
Статья от Специалиста

### 10 - Мы учим детей быть успешными

Смирнова Виктория Геннадьевна, учитель химии и биологии, о преподавании предмета блоками, которые изучаются через «зачетную систему» ...

### 17 - Билингвизм: с чем его едят

Marina Reuterswärd, учитель математики, о проблемах и преимуществах двуязычных детей...

### 27 - Историческая реконструкция в Школе

Афанасьев Вадим Петрович: "Целью наших занятий была реконструкция холодного оружия, боевых щитов и боевых луков древних цивилизаций..."

## FYI

For Your Information  
Забавные факты о жизни

### 16 - Заряд бодрости

Ода яблокам

### 16 - Дети рождаются без коленных чашечек?

Мифы об анатомии человека

### 16 - Интересное о женщинах

Почему женщин обозначают перевернутым вниз крестом?

### 26 - Отношение к иммигрантам в мире

Результаты опроса International

Gallup 2011

### 26 - Лепидоптерология

Все о бабочках

### 26 - Черника улучшает память

Почему выяснили ученые

## Q&A

Questions and Answers  
Мы знаем ответы на Ваши вопросы

### 25 - Как осенью обезопасить себя

Защищает ли от гриппа маска?

### 28 - Куда пропадают дети Монтессори?

Вопрос от редакции

### 42 - Как русскоязычные дети адаптируются в США?

Информация о конференции 300 русскоговорящих студентов с Портленде

### 57 - Правда, что люди с имплантами не слышат музыку?

Отвечает врач-имплантолог

## E&P

EORIS and Proposals  
Предложения от EORIS

### 52 - Вариант Концепции развития русских международных школ

Проект Европейской Организации Русских Международных Школ (EORIS)

### 68 - Соробан или абакус - китайские или японские счеты

Проект разработки методики внедрения навыков счета на абакусе в школу EORIS

### советы учителю для успеха детей

Светлана Кузнецова о результатах своих наблюдений о влиянии обстановки в классе на успешность студентов

### 74 - Класс EORIS:

## P&N

Public and News  
Есть что сказать?  
Ищите работу?  
Расскажите нам о себе

### 45 - Внеклассная работа со звездами

Советы по проведению ознакомительного занятия по астрономии Малахова Олега, учителя географии

### 51 - Bohemia College

Русская школа-пансион в Чехии объявляет о вакансиях для русскоговорящих преподавателей, воспитателей и обслуживающего персонала

### 72 - Вход с животными воспрещен!

Владимир Сергеев, замдиректора школы EORIS, предлагает нестандартный способ воспитания детей.

## NEW

New in Education World  
Новое в мире образования

### 28 - Мария Монтессори - краткая биографическая справка

### 32 - Методика Обучения Целого мозга

Основные правила преподавания

### 46 - Международная программа Google наука

Баркарь Анжела Петровна, преподаватель физики, о проектно-исследовательской деятельности

### 68 - Соробан или абакус - китайские или японские счеты

Уникальные результаты устного счета у детей

## POM

The Person of the Month  
Человек месяца

### 58 - Человек месяца: Джон Дальтон

Инна Швырева рассказывает об известном ученом, который всю жизнь преподавал

# СОДЕРЖАНИЕ по рубрикам:

**28 - Монтессори: в чем смысл?** *Питецкая Светлана, учитель начальной школы о методе Монтессори...*

**30 - Обучение целого мозга**

*Лианн Нутини о методике Whole Brain Teaching*

**32 - Проблемный метод обучения**

*Marina Reuterswärd, учитель математики о problem-based learning...*

**36 - Стыд и сеанс психотерапии**

*Интервью с профессором George Mason University, Джюн Прайс Тэнгни во время Съезда Американской Ассоциации Психологов в Вашингтоне...*

**38 - Общество против самодовольных детей**

*От редактора: О парадоксах системы оценки знаний и уровня интеллекта человека с позиции скептика*

**29 - Планета не Земля**

*Почему наша планета не Земля*

**48 - Парадокс Ольберса**

*Почему небо ночью черное*

**57 - Земля и Солнце:**

*Факты и цифры*

**48 - Сколько вешать в граммах**

*Ваш вес в деньгах*

**57 - Изумруд всегда больше бриллианта**

**59 - Что такое магнит**

*Точка Кюри магнитов*

**57 - Зачем ученые мучают животных?**

*О "пользе" опытов над животными*

*Забавные ошибки писателя*

**70 - Куда поехать, чтобы не отдыхать?**

*Что делать ребенку летом или на каникулах?*

**59 - Рей Брэдбери был ученым, как Чехов врачом?**



**EIC**

EORIS International Conferences  
Международные конференции

**43 - Международные конференции EORIS (Европейской Организации Русских Международных Школ)**

*Информация о следующей конференции в июле 2013 года*

**S&E**

Science and Education  
Наука и эксперты

**60 - Субъективные заметки по поводу некоторых достижений научной десятки"**

*Т.В. Черниговская о темах для обсуждения в мире науки*

**64 - Брокенские призраки**

*Владимир Князь объясняет мистические видения с позиции науки*

**S&U**

Schools and Universities  
Школы и университеты EORIS

**63 - Русская школа в Канаде**

*Краткая информация о школе и ее успехах*

Участуй в рейтинге

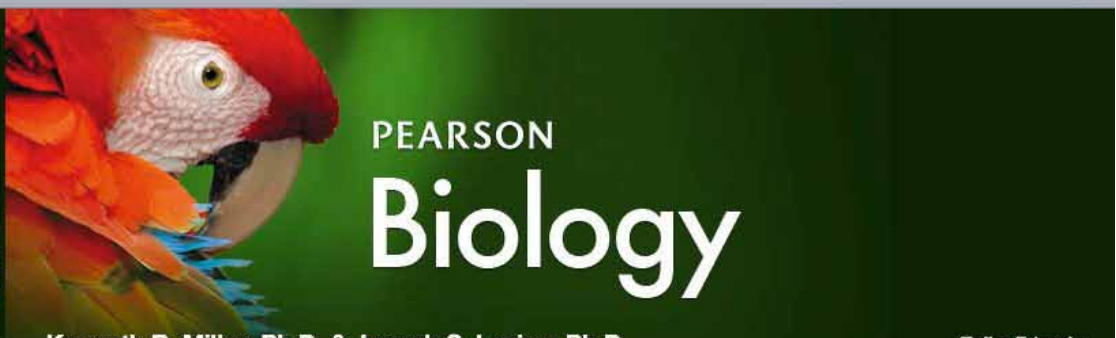
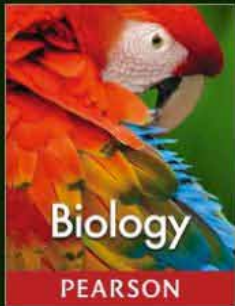
**P&A**

Parents and Agencies  
100 лучших школ мира  
100bestschools.ru

**35 - Новости от рейтингового агентства P&A**

*рейтинги лучших и престижных школ мира*





# PEARSON Biology

Kenneth R. Miller, Ph.D. & Joseph S. Levine, Ph.D.

Tell a Friend >

\$14.99

GET SAMPLE

This book includes video and other interactive materials.

Level: Grades 9-12  
Published: Jan 19, 2012  
Publisher: Pearson Education, Inc...  
Seller: Pearson Education, Inc...  
Category: Textbooks  
Print Length: 1791 Pages  
Size: 2.77 GB  
Language: English

Requirements:  
This book can only be viewed using iBooks 2 on an iPad. iOS 5 is required.

### Description

Biology sets the standard for clear, accessible writing and content that engages every student at every learning level. A new focus on the Big Ideas of biology sets the stage for active inquiry and participation. In addition, there is built-in reading support that helps students master concepts. Biology has visual and interactive overviews of complex processes, which aid understanding, add realism and interest, and provide students with a visual link to the narrative. Students read, see, and ultimately understand the fundamentals of biology.

## 23 Plant Structure and Function

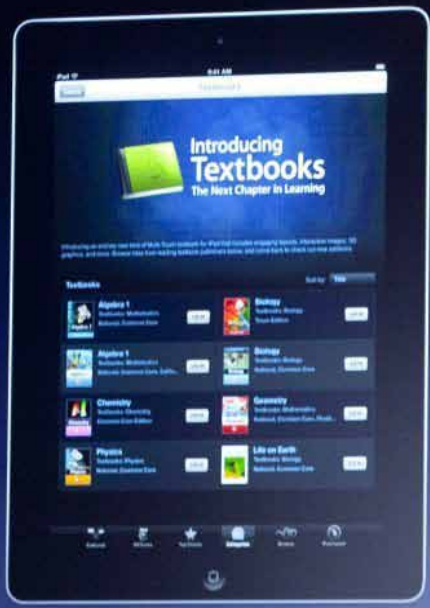
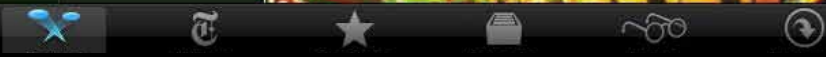
**BIG IDEA Structure and Function**  
How are cells, tissues, and organs organized into systems that carry out the basic functions of a seed plant?

**Chapter Mystery**  
The Mystery Box

### Seed Plant Structure

What are the three principal seed plants?

The cells of a seed plant are into different tissues, organs, systems. The three principal seed plants are roots, stems, leaves. The organs are linked by systems that run the length of the plant. These systems produce and transport nutrients, and physical support and protection.



## High School textbooks \$14.99 or less Books always up to date





# Introducing Textbooks

The Next Chapter in Learning



Introducing an entirely new kind of Multi-Touch textbook for iPad that includes engaging layouts, interactive images, 3D graphics, and more. Browse titles from leading textbook publishers below, and come back to check out new additions.

## Textbooks

Sort By: Featured



Apps for Education - приложения для образования специально разработаны компанией Apple, чтобы улучшить мобильность и доступность информации и учебных материалов для студентов. iBooks 2 для iPad или iBooksstore приложение - самое большое хранилище учебных пособий, анимационных учебных фильмов, фотогалерей, видеолекций и энциклопедий на разных языках.



# Мы учим детей быть успешными

Смирнова Виктория Геннадьевна, к.х.н., учитель химии и биологии, о преподавании

*предмета блоками, которые изучаются через «зачетную систему» ...*



Еще один учебный год позади. Отзвенел последний звонок для любимых выпускников. Впереди сложные экзамены, которые оценят как мы, педагоги, научили наших детей, а дальше – «взрослая» жизнь покажет чему мы их научили, будут ли полученные знания востребованы или останутся нетронутыми где-то в глубинах памяти?

Любой педагог мечтает о том, чтобы его ученики были успешными.

К сожалению, никто точно не знает, что нужно для успеха в современном мире, но, к счастью, всем нам известна фраза о том, что самая главная формула успеха – знание. Человек добивается успеха, прилагая усилия к преодолению препятствий и прикладывая способности в достижении результатов.

Для меня очень важно интересоваться дальнейшей судьбой выпускников и развивать качества и умения, которые позволят им достичь долгожданного успеха.

На мой взгляд, главный успех заключается в выборе правильного направления своей жизни, в умении ставить цели и определять пути их достижения, в познании собственных и чужих ошибок, в способности выдвигать новые идеи и воплощать их в реальность, предпринимать неординарные шаги, быть творцом!

Ребенка невозможно чему-нибудь научить, если он сам не будет учиться, если он не овладеет умениями самостоятельно добывать знания. Не зря говорили древние мудрецы, что ученик – не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь. Это высказывание можно с уверенностью назвать девизом обучения студентов в нашей школе. У меня сложилась своя методика преподавания химии и биологии, позволяющая быть организатором обстоятельств, в которых студенты



«Тот, кто учится не размышляя, впадает в заблуждение.

Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении».

(Конфуций)



ведут самостоятельный поиск. Весь учебный материал я преподаю крупными блоками. Содержание образования каждого блока изучается через «зачетную систему», которая включает в себя шесть типов уроков: лекция, уроки самостоятельной отработки темы,

урок-семинар, лабораторно-практические работы, практикумы по решению расчетных задач и финальный зачет. При этом учебный материал изучаемого блока многократно повторяется, проходя через каждый тип урока, так происходит более глубокое изучение химии, что во много раз улучшает качество знаний студентов.

Блочно-модульное обучение состоит в том, что студенты самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигают конкретных целей

учения в процессе работы с блоками.

Цель обучения (при данной системе) формулирую для каждого учащегося отдельно, она содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Блоки позволяют перевести обучение на особый уровень, индивидуализировать работу с отдельными студентами, дозировать личную помощь и поддержку. Моя программа состоит из комплекса блоков-модулей и последовательно усложняющихся задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий студентам вместе со мной осуществлять управление учением. На мой взгляд, очень важным условием развития умений является постепенное увеличение степени самостоятельности студентов (при усложнении учебного материала) в выполнении заданий. Этого возможно достигнуть путем закрепления материала. Важно постепенно уменьшать спеть контроль и руководства деятельностью учеников, заменять устное объяснение на подробные письменные инструкции, на вопросы и задания разного уровня сложности.

Многие заблуждаются, подразумевая под продуктивной деятельностью студентов то, что ею не является. По собственному опыту знаю, если студентам предлагать выполнить задание аналогичное тому, что было задано на дом, они с большим желанием рвутся к доске, но это вовсе не означает, что ученики поставлены в активную позицию и их деятельность продуктивна. К сожалению, это реактивность, которая является следствием традиционного способа обучения. Часто на уроке мы подменяем образование просвещением (информированием). Каждый учитель – хороший информатор, поскольку имеет в своем багаже достаточный объем знаний. Провести урок – лекцию для

Studendum vero semper et ubique.

Учиться нужно всегда и везде.

(Квинтилиан)



учителя, умеющего владеть аудиторией, достаточно легко. Но информация учителя – это еще не знания ученика.

Еще Д.И.Менделеев предлагал преподавателю, стремящемуся вбить в голову студента максимально возможный объем учебного материала, не забывать, что «камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит».

А как же учить, спросите вы? Каждый педагог наверняка знает лучшие способы передачи своих знаний ученикам, ибо, как писал замечательный писатель и поэт Вадим Шефнер: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести».

На учебных занятиях я отвожу себе роль «спикера», организатора обмена мнениями, а не оратора. При такой организации создается наиболее благоприятный режим для активизации познавательной деятельности студентов. Существенно сокращаю свой монолог и увеличиваю время на самостоятельную деятельность учащихся.

Например, традиционно мы начинаем учебное занятие с проверки итогов предыдущей работы, главная задача которой – установить связь между обучением учителя и учением школьников, обеспечить готовность учащихся к очередному этапу работы, включить их в продуктивную деятельность.

Я организую повторение как живой диалог детей, в ходе которого они свободно высказывают свою точку зрения, спорят. В ходе диалога поддерживаю разговор, направляю, исправляю, дополняю студентов.

Использую в работе с учениками только 3 типа высказываний (по крайней мере, стараюсь), каждое из которых позитивное: похвалить ученика, направить, уточнить, заново рассказать ту часть материала, которая понята неправильно. На втором этапе урока, при изложении нового материала, выделяю основную информацию, структура которой будет служить базисом для изучения темы.

Далее систематизирую этот материал, оформляю его в такой форме, которая поможет



ученикам легче его понять и запомнить на уроке.

Следующий этап - практика, цель которой установление "обратной связи" и своевременное исправление ошибок в понимании нового материала. Задаю вопрос и приглашаю учеников отреагировать на него (поднять руки, если учебный материал понят, ответить хором на поставленный вопрос, ответить у доски, выполнить мини тесты и т.д.). Останавливаюсь и корректно исправляю ошибки или повторяю материал заново, если чувствую, что ученики что-то не поняли. Выясняю, есть ли необходимость проведения письменной работы, которая покажет, правильно ли понят материал.

Мои студенты очень любят независимую самостоятельную практику, это групповая дискуссия по изучаемой проблеме, причем не детей с учителем, а между детьми касательно изучаемого материала. В процессе организации независимой практики задаю вопросы, переадресовываю их от одного учащегося к другому, резюмирую с целью выделения основных вопросов темы и подведения итогов ее изучения.

Целью независимой практики – основное содержание изученной части темы студенты должны раскрыть самостоятельно.

Как бы ни прошла групповая дискуссия (я уверена, что групповая дискуссия – это ценнейший инструмент познания), я всегда увижу степень освоения изучаемого материала, возникшее недопонимание.

Именно эти наблюдения и позволяют мне в дальнейшем точнее сориентироваться в темах следующих занятий. В любом случае дискуссия позволяет выявить точки зрения учащихся по определенному вопросу, собрать и обсудить различные мнения и принять групповое решение, помочь студентам самостоятельно сформулировать выводы.

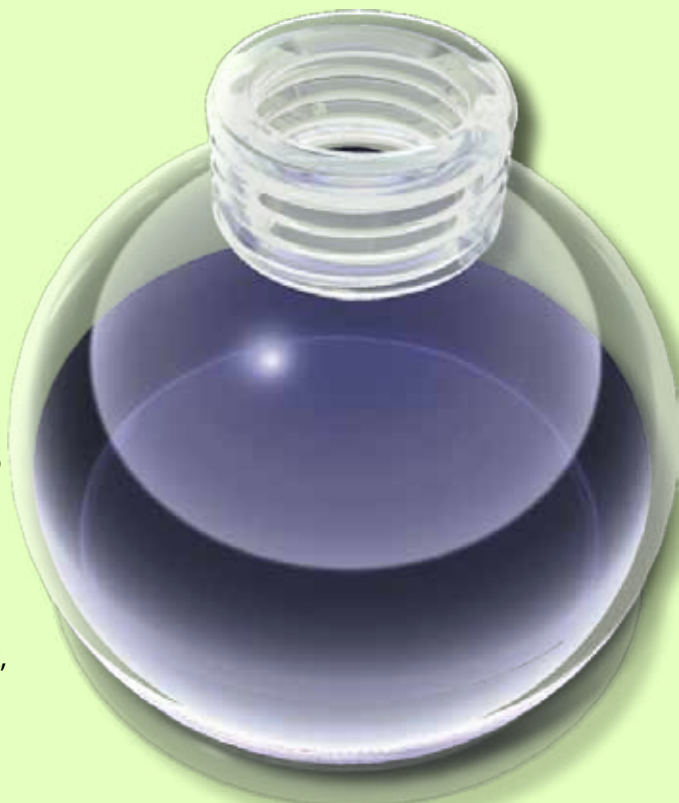
Развитие умений и навыков у студентов формирую таким образом, чтобы отработываемые способы деятельности не ограничивались только мышлением, а наоборот подвели моих учеников непосредственно к творческому

решению всевозможных учебных задач. Тогда процесс развития умений у студентов можно рассматривать как способ достижения конечной цели – формирование творческой личности. При этом высокий уровень развития умений считаю основой для развития творческих способностей каждого ребенка.

Проблемное обучение (при многократном повторении материала) использую на лекциях, семинарах, где мы решаем поставленную проблему экспериментально во время практических лабораторных работ. Создаю проблемную ситуацию, а затем побуждаю учащихся формулировать проблему, анализировать ее, помогаю актуализировать необходимые знания и умения, организую исследовательскую деятельность по добыванию новых знаний. В процессе активной учебно-познавательной деятельности предполагаются пути решения проблемы.

Важную роль отвожу работе с учебником, дополнительной литературой, при этом использую метод критического мышления: с помощью «мозгового штурма» актуализирую опорные знания учащихся, используя предыдущий опыт. Погружение в тему происходит через интерактивное чтение, организацию работы в группах. Осмысление темы происходит через составление таблиц, схем. На таких уроках студенты систематизируют знания, отрабатывают учебные и специальные умения и навыки. Идет личностное развитие через самообразование.

Особые уроки - практикумы по решению расчетных задач. Использую программу, которая помогла мне распределить типы расчетных задач, изучаемых по всему курсу, выделить время на отработку, привязать задачи к теоретическим курсам химии, спланировать проверку и контроль по решению задач. В



программе определен базовый уровень (стандарт) и уровень повышенной трудности для тех, кто углубленно изучает химию.

Программа позволяет подготовить ребят к поступлению в Университеты.

Очень актуальна методика тестирования. В моем методе преподавания это хорошая помощь в быстрой проверке знаний каждого ученика, а для учащихся это и подготовка к предстоящей аттестации за курс средней школы. Тестирование провожу на многих уроках, но есть и специальные уроки, где главным является научить работать с тестами,

Учеными доказано, что 80% информации, которую слышит ученик на уроке, забывается в тот же день, если ученик самостоятельно над ней не поработал, 20% сохраняется в памяти немного дольше, в зависимости от уровня ее актуальности.

научить мыслить абстрактно, «подтягивать» нужную тему, нужный вопрос. Эти уроки учат учиться.

В оценочной деятельности ориентируюсь на применение индивидуальных эталонов в оценке «труда» учеников, потому что она очень связана с моей самооценкой, а я очень требовательна к себе.

Уверена, что блочно-модульная система способствует развитию у студентов интеллекта, самостоятельности, обретению навыка работать в команде, управлять самостоятельно учебно-познавательной деятельностью. Использование на уроках химии такой

технологии обучения развивает индивидуальные способности каждого студента, позволяет самостоятельно достигать конкретных целей, учит БЫТЬ УСПЕШНЫМИ!

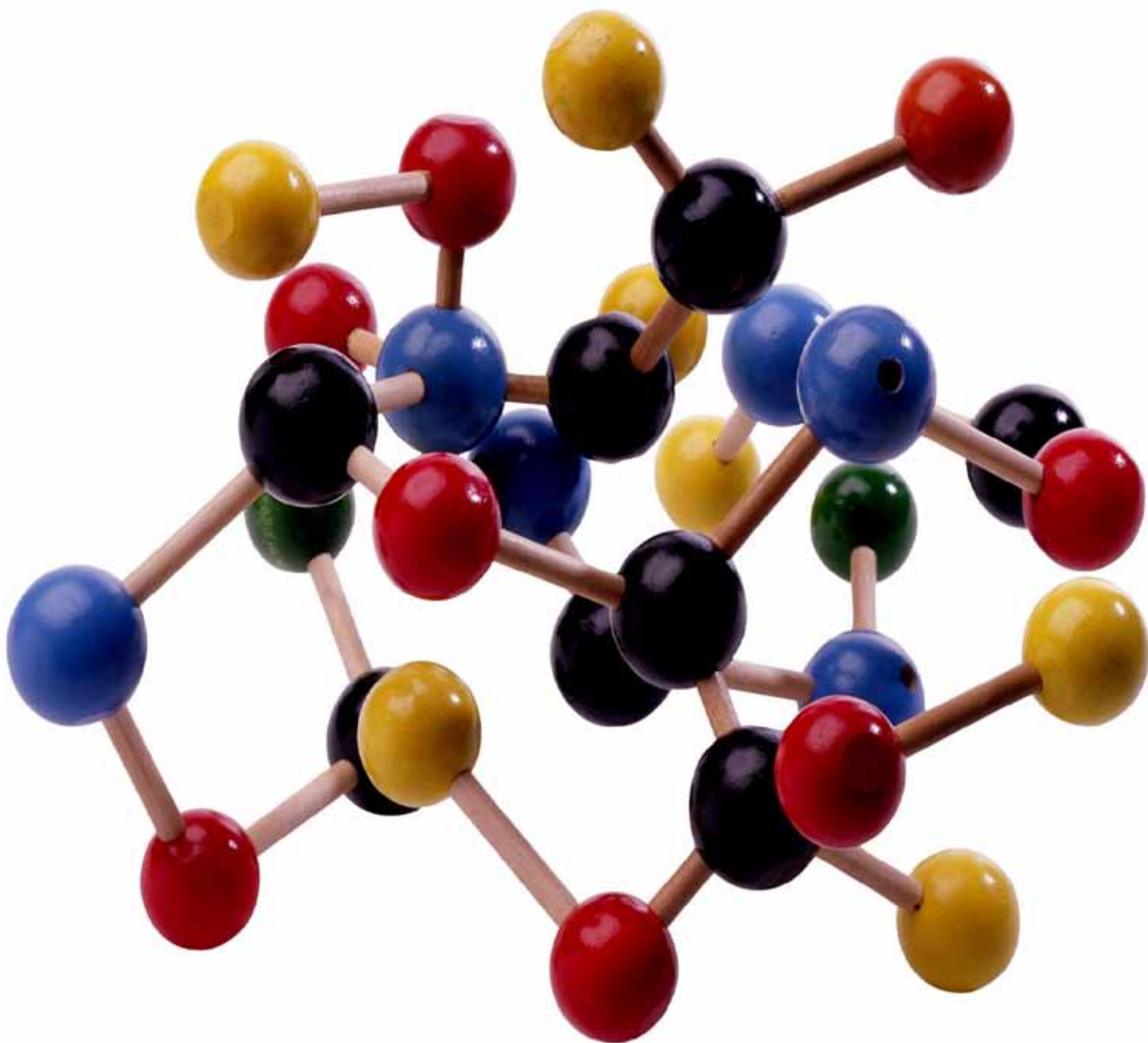
Особое значение придаю оценке знаний, умений и навыков учащихся. Считаю, что оценка всегда была, есть и будет для студента (школьника) главным мотивом учения. Использую журналы, в которых ставлю промежуточную оценку (студент может корректировать ее в течение изучения всей темы). Таким образом, ребята получают много оценок, и в журнал выставляются средние, суммированные, откорректированные. Оценки

Час работы научит больше,  
чем день объяснения.

(Жан-Жак Руссо).

ставлю даже на лекциях и на уроках-консультациях (тем, кто показал хорошие знания). На уроках-практикумах все ученики получают оценки, а тем более на зачете, где может быть несколько оценок.

Мои студенты любят химию за то, что это наука экспериментальная.





Лабораторные и практические работы учат теорию применять на практике, знания трансформируются в умения и навыки.

Эксперимент в химии развивает познавательный интерес к

предмету, обучение идет в активной, индивидуальной или групповой форме.

В нашей школе есть прекрасно оборудованный кабинет химии – современная химическая лаборатория. На специальных лабораторных столах для каждого обучающегося установлены наборы посуды и реактивов, которые безопасны и удобны в пользовании, с великолепным дизайном. В кабинете установлен современный вытяжной шкаф, имеется оборудование и реактивы для демонстрационных опытов по курсам неорганической и органической химии.



Смысл жизни человека - вопрос на все времена. И все-таки мысль о том, что основное предназначение личности - это творчество в совершенно различных ипостасях, я думаю, не вызывает возражений. Изменять мир, делать его более красивым, совершенным может только человек, которого с детства стимулировали к выражению своего Я, своих мыслей и идей. Время образования, которое состоит только в познании мира, кончилось.

Познание себя, своего «Я» для самоопределения и лучшей реализации своих сил – вот задача и образования, и воспитания.

«Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я понимаю».

(Китайская пословица)

Интерес не только растит интеллект, он раскрывает личность. Интерес не только раскрывает глаза и уши, он возвышает умы и души...

(А.А. Гин)

# FYI

For Your Information  
Забавные факты о жизни



## Заряд бодрости

Яблоко лучше разбудит и придаст бодрости утром, чем чашка крепкого кофе.



## Дети рождаются без коленных чашечек?

Существуют два мнения на этот счет: одни учителя заявляют, что новорожденный не имеет коленных чашечек, так как они формируются только к 2-4 годам жизни. Другие лекторы напротив говорят, что у младенца есть эта сесамовидная кость, но она настолько тонкая, что плохо видна на рентгеновских снимках.

Мы рады сообщить, что оба мнения имеют право быть: новорожденный имеет коленную чашечку, только до 2-6 лет она состоит их хряща, который со временем окостеневает и становится уже привычной для нас костью - надколенником.

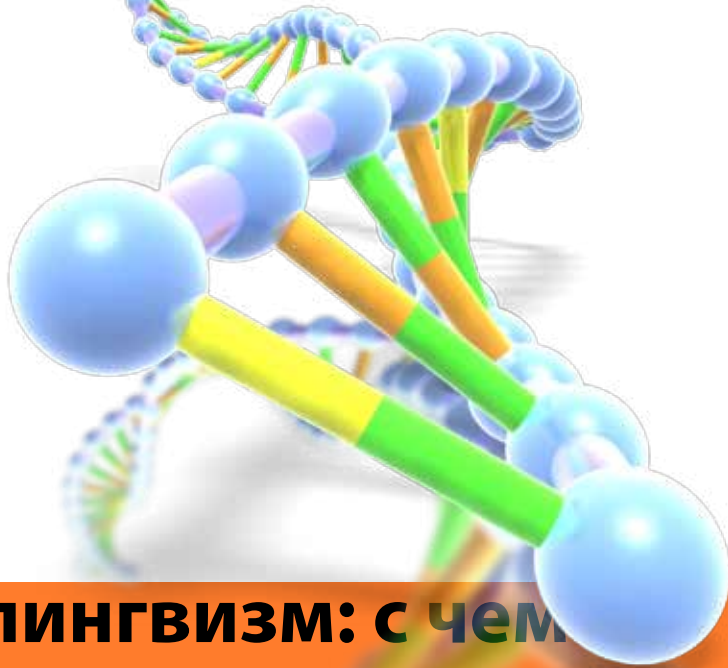


## Интересное о женщинах

Знак, принятый в биологии для обозначения женского пола, обозначает в астрономии планету Венеру. Считается, что у древних римлян данный символ представлял собой ручное зеркало в руках богини Венеры.







## Билингвизм: с чем связаны проблемы

*Marina Reuterswärd, учитель математики, о проблемах*

*и преимуществах двуязычных детей...*

Учась на математическом факультете, в рамках учебной программы я получила возможность познакомиться с двумя интереснейшими предметами: философией и психологией. Курсы были ознкомительными и даже мало информативными, но этого было достаточно, чтобы пробудить во мне желание знать больше.

Я хваталась за любую попадающуюся мне на глаза литературу, читала, размышляла о вечных проблемах бытия, о мотивах поведения человека, о его развитии и т.п. Со временем круг рассматриваемых вопросов заметно сузился, я стала целенаправленно искать информацию для того, чтобы проверить очередную мою гипотезу или разобраться в мотивах поведения человека, так как работая учителем, приходилось решать огромное

количество действительно сложных проблем.

Проблема билингвизма, или двуязычия, появилась с рождением собственных детей, а затем плавно перетекла в рабочий формат, поскольку предыдущее место работы было связано с преподаванием математики детям, для которых язык преподавания был вторым. Поэтому в этой статье, опираясь на работы специалистов в области лингвистики, хочу поделиться своими собственными наблюдениями, предположениями, и даже, может быть, рекомендациями тем, кому в силу обстоятельств, нужно работать с двуязычными детьми.

Билингвизм или владение двумя языками в чистой форме наблюдается у детей, которые с рождения находились в двух языковых средах.

Однако билингвизм может быть

создан искусственно, если один из родителей общается со своим ребенком на иностранном языке с целью обучения. Я хочу еще раз подчеркнуть, что существуют различия между естественным (бытовым) и искусственным (учебным) билингвизмом.

Естественный билингвизм возникает в соответствующей языковой среде, которая включает в себя радио, телевидение, книги, общение, причем спонтанное общение. Осознание специфики языковой системы может не происходить, человек впитывает в себя фразы, предложения, не задумываясь об их переводе на другой язык. Второй язык при искусственном билингвизме осваивается в учебной обстановке, при этом создается определенное мыслительное напряжение, необходимы специальные методы и приемы. Родной язык выступает здесь в роли опоры: грамматика нового языка опирается на грамматику родного языка, слова переводятся в соответствии с аналогом слова на родном языке. Некоторые специфические фразы вообще бывает трудно понять, ибо человек не знаком с культурной средой изучаемого языка.

Мое личное наблюдение, когда второй язык становится более или менее родным, – это когда начинаешь понимать шутки и шутить самостоятельно на этом языке. А для этого нужно окунуться в культурную среду, знать, чем живут, чем жили люди, понимать их традиции, а главное чувствовать самих людей, правильно толковать их эмоции, жесты, мимику. Другими словами наверное нужно жить в полном смысле слова вместе с этими людьми, а не просто находиться рядом с ними. При искусственном билингвизме прийти к такому результату очень сложно и требуется больше времени. Мой личный опыт изучения двух иностранных языков подтверждает эту гипотезу.

Один язык я учила и в школе, и в университете, и даже в аспирантуре (итого лет 10-11), но говорить я на нем, так и не говорю, вернее говорю, но уж очень примитивно и страшно коряво.

Второй язык был выучен за 1,5 года, но тогда я погрузила себя в языковую среду, проживая в стране языка.

Телевизор, газеты, книги, общение пассивное и активное сделали свое дело за такой короткий срок.

Переводить я не успевала! Понимание фраз и слов приходило из текста. Грамматика усвоилась сама, потому что я слышала предложения каждую минуту. Мне даже сны снились на иностранном языке. В итоге я прекрасно владею этим языком. Не зря же европейская молодежь практикует после окончания школы уезжать в чужую страну, устраиваться там на работу, чтобы в короткий срок выучить новый для себя язык.

Теперь попробуем разобраться, что происходит у детей, изучающих два языка одновременно. Но перед этим рассмотрим речевое развитие русскоговорящего ребенка.

Убедительно доказано, пишет лингвист Кудрявцева Екатерина, что дошкольный период от 3-х до 7-ми лет является одним из главных в речевом развитии ребенка. В это время отмечается значительный рост словарного запаса. У детей растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка.

Именно чувство языка подсказывает ребенку место ударения в слове, грамматический отбор, способ сочетания слов в предложениях.

Закрепляются навыки словообразования разными способами: суффиксальным, префиксальным и т.д.

Усвоение предметного, глагольного словаря и словаря признаков проходит параллельно с овладением грамматическим строем языка.

Уже в 3 года дети употребляют винительный падеж с предлогом «под», родительный падеж с предлогом «через», «без», «для», «после». От 3-х до 4-х лет усваивается родительный падеж с предлогом «до» для обозначения предела: «до леса», с предлогом «вместо».

Начиная с 3-х лет, у детей наблюдается активное формирование произносительной стороны речи.

Дети не только правильно произносят ряд 17 звуков (гласные, согласные раннего и среднего онтогенеза), но и начинают их постепенно различать в своей и чужой речи, то есть формируется фонематическое восприятие.

Уже к 3-м годам, употребляя новые лексико-грамматические категории, дети постепенно усваивают согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, предложные конструкции.

На 7-ом году жизни дети используют распространенные предложения, конструкции из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений со всеми видами придаточных.

Я и мой муж являемся носителями двух языков. Рождение ребенка

## **Хорошо, думала я, если мы начнем учить два языка, то как нам это делать?**

Некоторые продвинутые люди советовали показывать ребенку предмет и называть его дважды, сначала на одном языке, потом на другом, кроме того наилучшей эффект достигался тогда, когда на этот предмет наклеивали карточки, чтобы ребенок видел, как этот стол пишется на разных языках.

Но ведь тогда ребенок будет смешивать языки и говорить на так называемом «суржике», думала я.

Когда моя голова переполнилась этими советами и мыслями, я решила отдаться чувству и ответ искать с позиции психолога.

Ребенок маленький, он не понимает, не может мыслить, но чувствует, причем чувствует очень обостренно: голос, тембр, мимика, дыхание- все важно.

Поэтому мы решили просто: папа говорит только на своем языке, а мама говорит только на своем языке для того, чтобы язык ассоциировался с конкретным человеком.

С родственниками мы общались и на русском, и на шведском, чтобы дети видели и слышали, что мама и папа используют два языка при необходимости.

Интересно было наблюдать, как дети осваивали языки. Сначала это были отдельные слова.

Причем слова выбирались из лексикона двух языков.

Мне дочь могла сказать «смотри» на шведском, а «до свидания» на русском.

Возможно, так было удобнее в плане длины слова, т.е. выбиралось то, что короче, не важно из какого языка.

Но самое ужасное было то что дети вообще не имели связанной речи до 3 лет!



поставило нас в очень сложную ситуацию: на каком языке общаться с ребенком?

Мной было прочитано много литературы на эту тему. Но одни авторы уверяли, что надо в совершенстве знать сначала один язык, а потом учить другой.

Другие уверяли, что ребенок сможет усвоить два и три языка, поскольку его мозг, особенно до 3-х лет впитывает все, как губка.





Они произносили отдельные слова, но большую часть времени они просто молчали.

Одно радовало, что они могли на любом языке выполнять инструкции, причем соответствующие их возрасту.

Моим тревогам не было границ, особенно когда я видела годовалого ребенка, серьезно лопочущего со своими родителями.

Сейчас, читая статью Екатерины Протасовой, доктора пед. наук, понимаю, что это норма: «Двуязычные дети часто начинают говорить позже, чем их ровесники, знающие лишь один язык, потому что их словарный запас в каждом из языков меньше, а навыки общения могут быть недостаточны.



**ДА**



**НЕТ**

Как правило, в двуязычной семье первые слова ребенок произносит в том же возрасте, что и другие дети, однако дальнейшее развитие речи может быть замедленным.

По статистике, задержки речевого развития при билингвизме укладываются в пределы нормы развития.

Однако специалисты отмечают - часто в двуязычных семьях у детей встречается общее недоразвитие речи: нарушение грамматического строя, связной речи, словарного запаса.

Маленькому ребенку сложно ориентироваться в правилах и нормах сразу двух языков.

**Дети прекрасно умеют различать языки, если слышат их с рождения.**

Иногда малыш заменяет слова на аналогичные из другого языка, если их проще выговорить.

Если мягко исправлять ребенка каждый раз, когда он употребляет слово из другого языка, или переспрашивать, то к трем годам он полностью откажется от «смешанных» предложений».





Если говорить конкретно о возрастных рамках всех вышеупомянутых стадий, то по наблюдениям Н.В. Имедадзе, происходит следующее: ребенок сначала смешивает 2 языка, потом начинает отделять их друг от друга.

Уже около 3 лет ребенок начинает четко отделять один язык от другого. В конце третьего года жизни, а некоторые в 4 года перестают смешивать языки.

Ребенок 4-5 лет стремится к контактам, его привлекает возможность рифмовать слова.

Он стремится узнать, что означает то или иное слово и называет предметы. В 6 лет он активно использует язык в игре со сверстниками.

Мои дети заговорили правильно на двух языках в 3 года. Это был просто шквал, поток предложений.

Но логопедических проблем нам не удалось избежать. Звуки в языках разные. Именно по этой причине я интуитивно отказывалась разговаривать со своими детьми на шведском языке, боясь испортить их произношение своим, не до конца отточенным, произношением.

Дети могли разговаривать со мной на шведском, но я всегда отвечала на русском. И все равно это не помогло.

Причины могли быть чисто физиологические. У одной высокое дно и язык не достает до самого верха, у другой была уздечка, мы ее разрабатывали. Но этот вопрос мной до конца не изучен.

Я просто отдала детей логопедам в двух странах. Звуки до 6 лет нам поставили.

Дети пошли в шведскую школу, дома я занималась с ними по российской программе.

Казалось бы, все проблемы решены. Но! Я стала замечать, что, придя из школы-садика, разговаривая со мной на русском, дети пытались перейти на шведский, поскольку им не хватало уже русских аналогов тех слов, которые они хотели сказать.

Я интуитивно поправляла их, заменяя шведские слова на русские, прося детей повторить



слова за мной. Дети упрямылись, даже злились, ведь мама понимает шведский!

Я колебалась в правильности метода.

И тут на мое счастье произошло событие.

Подруга моей старшей дочери -иммигрантка. Дома мама говорит на родном языке, в школе девочка разговаривает на шведском.

И вот эта девочка с горечью рассказывает мне, что ей очень тяжело разговаривать с мамой. Мама не понимает шведский на ее уровне, а девочка не понимает

албанский на уровне мамы.

И девочка выбрала простой путь - разговаривать только на шведском, отказываясь употреблять албанский, сводя общение с матерью к минимуму.

Ребенку на тот момент было всего 8 лет...

Какой же хороший урок я извлекла из этого разговора!

Я была права, что упорно переводила шведские слова, произносимые детьми, на русский язык, заставляя их проговаривать свое сообщение на русском.



на одну и ту же букву, изменять формулировку предложений, описывающих одну и ту же картинку, соревноваться, кто придумает больше вопросов к одному и тому же персонажу, сокращать и расширять описания и т.п.

Важно, чтобы у ребенка были партнеры по общению - сверстники, старшие, младшие, люди мужского и женского пола, которые давали бы возможность слышать разные

варианты языка, в которых слышались бы разные слова, разная манера произношения, живой разговор.

Обычно мама занимается детьми больше, чем папа, соответственно, ее язык у малыша развит сильнее.

Но и отец может сделать свой язык значимым для ребенка.

Вспомогательные средства - видеофильмы, книги, спектакли, учебные материалы. Они должны быть под рукой, и чем их больше, тем лучше. Детям иногда кажется важным посмотреть какой-то фильм или прочитать одну и ту же книгу много раз.

Тем не менее, не следует перегружать ребенка однотипными упражнениями, которые не несут в себе ничего нового.

Следует время от времени показывать один и тот же фильм, читать одну и ту же книгу, выполнять сходные задания на каждом из изучаемых языков.

## **На стенах могут висеть интересные плакаты со словами и стихами.**

Если ребенок пытается сравнить те или иные явления в обоих языках, то взрослые, по возможности, должны помочь ему в этом.

А если малыш отвечает маме или папе не на том языке, на котором к нему обратились, взрослый должен повторить свою фразу и ответ малыша на том языке, на котором должен был ответить ребенок».

Сейчас, переведя детей в русскую школу, я снова наблюдаю эту же ситуацию.

Теперь русскоязычная среда доминирует. Я не могу заставить детей читать и писать на шведском.

Поэтому папа читает им книги, разбирает непонятные в тексте слова, просит детей найти самим объяснение того или иного слова.

Вот, что об этом пишет Екатерина Протасова: «Каждый из двух или более языков у мультилингвы (многоязычного человека) развивается по тому же сценарию, что и какой-то один. Но этот процесс может не совпадать по времени.

Какой-то из языков может “вырваться” вперед, в зависимости от того, какая среда доминирует в данный момент, что интересно ребенку сейчас, с кем он общается...

Общение родителей с ребенком должно быть постоянным, разнообразным, с богатой интонацией, при этом необходимо постепенно расширять словарный запас и усложнять свою речь.

Говорить надо, повторяя одни и те же конструкции в разных ситуациях, варьируя их заполнение словами.

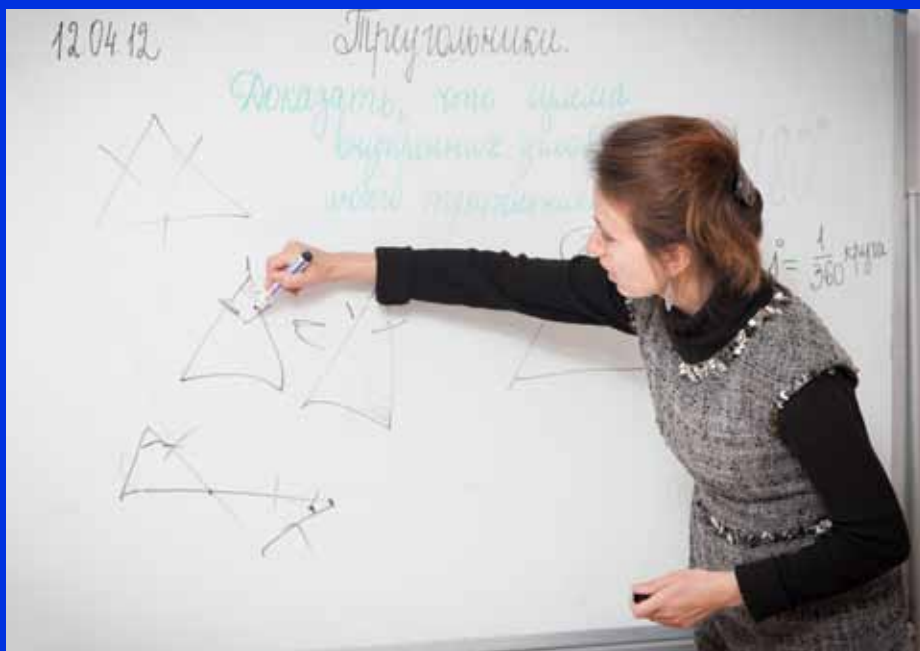
Одно и то же слово следует использовать в разных контекстах, в разных сочетаниях. Всегда следует описывать словами то, что происходит, передавая в речи максимальное количество интересных ребенку деталей, подчеркивая их голосом.

По мере развития малыша взрослые должны затрагивать новые темы, объяснять незнакомые слова.

Полезно играть в словообразование (например, придумывать суффиксы к корням, “увеличивая” или “уменьшая” предмет), подбирать глаголы







Теперь, когда мы собираемся все вместе, то говорим только на шведском языке.

Возможно так нам удастся держать шведский язык в тонусе.

В противном случае, при необходимости, дети после окончания русской школы отправятся в Швецию на год, на курсы подготовки к университету.

Там, читая научную литературу на шведском с базой знаний, полученной на русском языке, все пробелы восстановятся мгновенно.

Кстати, продолжая эту же мысль, считаю необходимым отметить, как важно всестороннее развитие человека на одном из языков, желательно родном.

Выучив слова на другом языке, речь человека становится очень богатой, а, главное, более наполненной, поскольку он лучше понимает окраску иностранного слова, которое носитель языка узнал в детстве.

Так обучение иностранному языку «во взрослом возрасте» тоже имеет свои плюсы.

Подниму другой вопрос.

## Как быть с чтением и письмом билингвистов?

Учить читать и писать сразу на двух языках? Здесь я тоже подошла к решению проблемы с психологической точки зрения.

Со мной дети проводили большую часть времени, с мамой было весело играть, поэтому русские буквы мы стали осваивать первыми.

## В 5 лет дети умели читать и писать на русском языке.

К 6 годам мы подучили шведские буквы, пытались читать простые слова, как развлечение.

Я решила, что если ребенок умеет читать на одном языке, то научится читать на другом в школе.

Я не стала детей напрягать. Дети научились читать по-шведски в школе без особых усилий. А вот письменная речь превзошла все ожидания!

Мой старший ребенок писал потрясающие сочинения на шведском!

Видно письменная речь сформировалась на основе русского языка и просто плавно перенеслась на шведский. Забавно, но это лишь наблюдения.

Мне снова повезло найти правильную линию.

Исследователь Протасова Екатерина пишет в своей работе: «Лучше, чтобы эти процессы (письмо и чтение) были разнесены по времени, чтобы домашний или материнский язык вначале обрели письменность.

Так легче и взрослым, и ребенку. Будучи однажды усвоенным, навык чтения переносится и на другие

языки, даже если письменность у них совсем другая.

Часть букв обязательно будет путаться, но это происходит и у взрослых, регулярно пользующихся несколькими системами письма.

Специалисты утверждают, что двуязычные дети быстрее начинают читать на втором языке, и допускают меньше орфографических ошибок, т.к. у них система самоконтроля развита сильнее.

## Поговорим теперь о пользе билингвизма.

Я думаю, что ни у кого не возникает сомнений, что польза от знания нескольких языков огромна.

По результатам исследований, у детей, говорящих на двух языках, богаче словарный запас, лучше развита память и аналитические способности, им легче дается изучение других языков и точных наук.

Раннее изучение второго языка способствует развитию беглости речи. Люди, знающие несколько языков, способны выдержать огромную умственную нагрузку.

Ученые объясняют эти способности тем, что двуязычным людям постоянно приходится делать различия между двумя языками, и поэтому они могут быстрее сортировать важную информацию и игнорировать второстепенную.

Ученые также обнаружили, что у двуязычных людей образуется больше серого вещества в нижней части теменной области коры головного мозга.

Чем позже начато освоение второго языка, тем меньше проявляется эта особенность, поскольку именно серое вещество мозга отвечает за анализ информации.

Читая научную литературу на обоих языках, у билингвистов создается собственная картина мира, которая позволяет делать нестандартные выводы, глубже понимать изучаемую проблему.

Билингвисты более толерантны к чужим культурам, гораздо лучше адаптируются в окружающей их среде, поскольку имеют высокий





уровень коммуникации.

Кроме того, давно известен тот факт, что зная два языка, третий и последующие намного легче выучить.

## Как обеспечить билингвизм?

Кудрявцева Екатерина пишет:

«Реальный билингвизм может возникнуть только в одном случае: если ребёнок в равной степени контактирует как с родным языком, так и с иностранным, причём не в ситуации урока, а в реальной языковой среде.

Для этого не обязательно вывозить ребёнка из страны - можно воспользоваться рецептом, который был популярен в России до революции:

детей воспитывали бонны-англичанки и гувернёры-французы, так что билингвизм в дворянской среде был типичным явлением».

## Е.М.Верещагин[4] выделяет четыре критерия

## классификации билингвизма:

Билингвизм оценивается по числу действий, выполняемых на основе данного умения.

Соответственно данному критерию выделяются:

- рецептивный билингвизм, то есть когда билингв понимает речевые произведения, принадлежащие вторичной языковой системе.

Такой вид билингвизма возможен при изучении мертвых языков;

- репродуктивный билингвизм, то есть когда билингв способен воспроизводить прочитанное и услышанное.

Примером репродуктивного билингвизма является самостоятельное изучение неродного языка в качестве средства для получения информации. При этом текст понимается, но нередко неправильно произносится;

- продуктивный (производящий) билингвизм, то есть когда билингв понимает и воспроизводит речевые произведения,

принадлежащие вторичной языковой системе, и порождает их.

Вторым критерием классификации билингвизма называется соотносённость двух речевых механизмов между собой, когда обе языковые системы могут функционировать независимо друг от друга, или могут быть связаны между собой во время акта речи:

- чистый билингвизм (примером чистого билингвизма может быть случай, когда в семье используется один язык, а языком общения на работе, в магазине, транспорте и других общественных местах является другой язык);

- смешанный билингвизм, при котором языки свободно заменяют друг друга, а между двумя речевыми механизмами, относящимися к порождению разноязычной речи, возникает связь.

Явления смешения языков наблюдаются давно, они значительно усиливаются в последние годы, так как процессы миграции населения планеты в целом становятся все интенсивнее.

## Q&A

Questions and Answers  
Мы знаем ответы на Ваши вопросы

## Как осенью обезопасить себя:

Защищает ли от гриппа маска? (студенты RBSM)

Вирусы намного меньше пор обычной маски, поэтому надевать маску как защитное средство от гриппа не имеет смысла. Напротив, в маске человек дышит глубже и чаще всего ртом, что облегчает микроорганизмам "доступ к телу".

Тем не менее, больному человеку нужно надевать маску, чтобы уменьшить количество распространяемых им вирусов: при кашле, чихании, разговоре больной человек рассеивает с капельками слюны триллионы



вирусов на расстояние до трех-пяти метров.

Если вы хотите защитить себя осенью от вирусов гриппа, у вас есть три варианта и прополис: прививка, оксолиновая мазь, которую нужно мазать под носом и вокруг ноздрей (убивает вирусы), японская горчица васаби (есть или разводить в теплой воде и полоскать рот).

Васаби нельзя употреблять в пищу в больших количествах. А прополис известен как вещество, которое тормозит рост вирусов.



## Отношение к иммигрантам в мире постоянно меняется

По данным опроса компании International Gallup в 2011 году, сегодня в мире еще существует шаткий баланс между теми, кто относится к иммиграции положительно и теми, кто не согласен с постоянным пополнением населения в своей стране проживания. В канун нового 2012 года International Gallup провел свой традиционный опрос, в котором участвовали 52 тысячи респондентов из 59 стран. Результаты опроса оказались следующими: 34% ответили, что иммиграция - это полезно и нужно для страны, 38% относятся с недоверием к иностранцам. Самые положительные отзывы о возможностях эмиграции и приезде иностранцев в страну были получены в странах Африки. Самыми недоверчивыми и недружелюбными к иммигрантам оказались страны Восточной Европы, где только 6% сербов, 9% чехов, боснийцев и жителей Герцеговины не раздражены иностранцами в своей стране. В Болгарии только 14% населения готово терпимо относиться к переселенцам из других стран, в то время как 29% болгар считают, что иммигранты несут зло и разруху.

# FYI

For Your Information  
Забавные факты о жизни



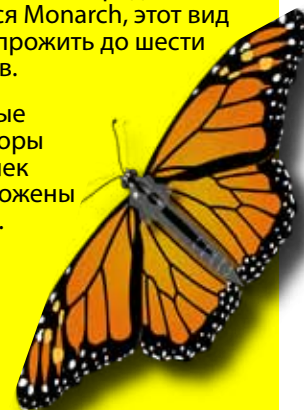
## Лепидоптерология -

наука, изучающая бабочек.

Большинство бабочек обычно умирают через несколько дней, за эти несколько дней самки успевают отложить более тысячи яиц.

Долгожителем среди бабочек является Monarch, этот вид может прожить до шести месяцев.

Вкусовые рецепторы у бабочек расположены в ногах.



## Черника улучшает память

Журнал Journal of Agricultural and Food Chemistry в июле 2010 опубликовал результаты исследований университета Цинциннати, которые показали, что употребление в пищу голубики, черники и соков из этих ягод значительно улучшает память у пожилых людей. В ягодах содержатся полифенолы, обладающие противовоспалительными свойствами, а вещество антоциан (пигмент) усиливает передачу сигналов между нейронами мозга, чем заметно улучшает работу памяти.



## Историческая реконструкция в школе

*Афанасьев Вадим Петрович: "Целью наших занятий была реконструкция холодного оружия, боевых щитов и боевых луков древних цивилизаций..."*

Историческая реконструкция является одним из феноменов развития современного общества. В России историческая реконструкция появилась в начале 90-х годов XX-века и сразу привлекла людей, увлекающихся историей. Одной из особенностей исторической реконструкции - выбор насколько серьезно человек занимается этим делом. Это может быть хобби, связанное с активным отдыхом, и серьезным научным исследованием. Элементы ИР можно использовать и в учебном процессе: на уроках истории и на факультативных занятиях, как для повышения мотивации, так и для повышения уровня знаний, осмысления исторических событий, развития эстетических и этических норм.

В 2012 году у нас в школе под моим руководством стала работать студия «Исторической реконструкции». Работа проводилась в научно-теоретическом и предметно-практическом направлениях. Целью наших занятий была реконструкция холодного оружия, боевых щитов и боевых луков древних цивилизаций и цивилизаций средневековья, все модели создавались из дерева в школьной мастерской, источниками необходимой информации стали

школьная библиотека и электронные сайты, посвященные исторической тематике. Прделанную работу можно условно разделить на несколько составляющих:

1. Углубленное изучение особенностей оружия и военного дела древних цивилизаций и цивилизаций средневековья
2. Самостоятельный поиск источников информации и работа с ними.
3. Освоение приемов и методов деревообработки
4. Важным компонентом стало то, что ребенок находился в кругу единомышленников (коммуникативная составляющая) и работал увлеченно и с удовольствием.

Достижения:

1. Изучение военной составляющей цивилизации неизбежно привело к осмыслению достижений цивилизации в целом. Стало складываться умение сравнивать уровень развития цивилизаций по выделенным критериям (один из них - технология производства оружия, его тактико-технические данные).
2. Умение выделять главное и второстепенное в источнике информации
3. Столярное дело на занятиях в студии превратилось в увлекательное занятие. Появился смысл.
4. Развитие эстетических способностей. Модели холодного оружия выступали не столько в утилитарно-прикладной, сколько в эстетической роли. Созданная ребенком модель должна быть красивой.
5. Импульс в развитии творческих способностей. Свобода творчества. Счастье от создания чего-то нового.
6. Развитие коммуникативных способностей и социализации. Возможность реализации разнообразных ролей в группе (исследовательской, учебной, производственной, участника международной выставки прикладного искусства –



дети приняли участие в выставке прикладного искусства в городе Мюнстере и получили первую премию).



7. Созданные модели холодного оружия позволили использовать их в освоении приемов фехтования, навыки этого искусства являются хорошим фактором формирования волевых качеств, физической подготовки, выносливости, силы, ловкости, воспитания смелости, мужественности, формированию характера.

*Всех, кому интересна данная проблематика, приглашаю принять участие в обсуждении, обмене опытом и планами.*



# AFS

Article From Specialist  
Статья от Специалиста

# Q&A

Questions and Answers  
Мы знаем ответы на Ваши  
вопросы

*Куда же пропадают  
дети после детских садов  
Монтессори? За сто лет  
этой школы мы должны  
уже быть окружены  
гениями или хотя бы  
умниками... (Лиза Велла)*

# NEW

New in Education World  
Новое в мире образования

Монтессори Мария (31.8.1870 — 6.5.1952) итальянский педагог. Окончила в 1896 Римский университет. Как ассистент психиатрической клиники университета вела работу с умственно отсталыми детьми; профессор антропологии и гигиены. М. подвергла резкой критике традиционную школу за муштру и игнорирование естественных запросов ребёнка. Начальная школа, по М., должна быть лабораторией, дающей возможность изучать психическую жизнь детей. Разработала оригинальную систему сенсорного развития детей в специальных дошкольных учреждениях. В теоретических работах и практической деятельности проводила идеи свободного воспитания.

## Монтессори: в чем смысл?

Питецкая Светлана, учитель начальной школы, о методе Монтессори...

Мы - родители, взрослые всегда говорим об уникальности каждого человека, его индивидуальности, но следуем ли мы этой идее в воспитании собственных детей? Даем ли возможность маленькому человеку определить свой ритм, путь в жизни или стараемся привить ему те качества, навыки, умения, которые на наш взгляд должны быть у человека? Наблюдая за своим 9-месячным сыном, я часто удивляюсь его терпеливости, как он с сосредоточенной скурпулезностью может в пятнадцатый раз прикручивать крышку на тюбик солнцезащитного крема и, наконец, приладив ее, столько же раз будет ее оттуда снимать. Откуда столько терпения и зачем ему это?! Правильно, он учится! Или может долгое время просеивать сквозь пальцы песок, находя в нем разные мелкие предметы, открывая для себя новые структуры, запахи. Все эти мелочи помогают ему строить свой собственный неповторимый и бесценный мир. Замечали ли вы, что дети готовы задавать бесчисленное количество совершенно разных вопросов, а затем радость на их лицах, если взрослый разъяснил интересующую их тему? Детям свойственно учиться, более того, они очень любят учиться! На этой особенности поддержания естественной радости ребенка во время учебы, построила свой метод развития гениальный педагог – врач Мария Монтессори, признанная одной из четырех лучших педагогов XX века.

Монтессори верила в исключительность каждого маленького человечка, поэтому учиться они хотят совершенно разному. Главной задачей педагогов метода Монтессори является развитие

чувственного восприятия ребенка, понять и принять, что его в данный момент занимает.

Мария Монтессори обратила внимание на индивидуальные особенности каждого человека и на этом построила свою систему образования, которая вот уже более ста лет успешно используется во многих школах и детских садах мира. Данная педагогика сосредотачивается на потребностях, способностях и



одаренности каждого отдельного ребёнка. Дети учатся лучше всего когда они могут сами определять свой ритм и способ учёбы.

Ей удалось разделить время развития ребенка на несколько частей — чувственных периодов, то есть периодов, в которые ребенок особенно эффективно воспринимает те или иные знания и навыки.

Так, с рождения ребенка до шести лет у него наиболее активно развивается речь — он учится говорить. Почти параллельно с этим процессом происходит период чувственного развития. Где-то с годовалого возраста ребенок осваивает движения и действия, а с полутора лет — учится воспринимать правила и порядки. Еще через полгода, к своему второму



дню рождения, малыш начинает интересоваться мелкими предметами, у него развивается мелкая моторика. Еще чуть позднее начинается так называемый период социальной адаптации, когда маленький человек начинает становиться полноправным членом общества.

Развивающая среда школы, работающей по данной методике, разделена на тематические зоны.

1. зона практической жизни, где ребёнок приобретает практические бытовые навыки (стирка, глажка, нарезание салата и другое).

2. зона сенсорного развития, где ребёнок учится отличать предметы по характерным признакам, развивает своё восприятие окружающего мира при помощи зрения, обоняния, слуха, тактильных ощущений.

3. математическая зона помогает ребёнку в освоении математических операций, даёт понятие количества, связывает количество и символ.

4. языковая зона для обучения ребёнка навыкам чтения и письма.

5. «космическая» зона помогает ребёнку составить своё понимание окружающего мира, связи явлений и предметов, истории и культуры.

В группах могут заниматься дети разного возраста, при этом обучая друг друга, так как преподаватель лишь направляет, то есть помогает ученику развиваться самостоятельно!

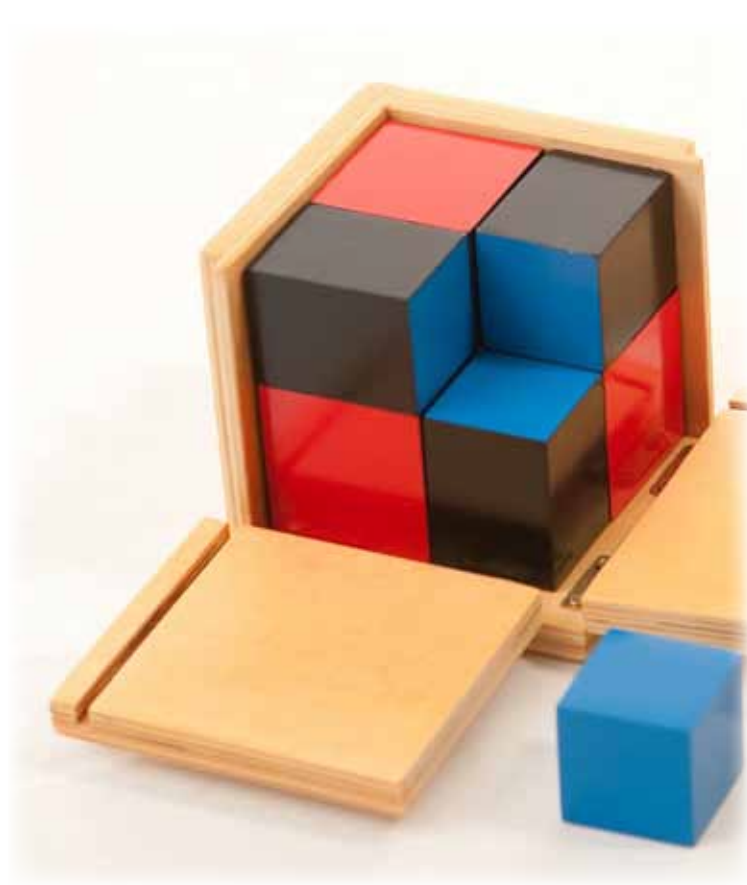
Одной из особенностей системы Монтессори является преимущественное развитие аналитических способностей, логики, мелкой моторики. В системе Монтессори нет спонтанных творческих ролевых игр, они считаются бесполезными, тормозящими интеллектуальное развитие детей, предусмотрены только развивающие интеллектуальные игры.

Система Монтессори не предусматривает развитие детского художественного творчества, считая его отклонением в развитии ребёнка и уходом его от существующих проблем в вымышленный мир. Роли книг в развитии ребенка не придается никакого значения, они не запрещены, конечно, но и не считаются необходимыми. Мария Монтессори сказки не любила, не считала их

полезными, рассказывая вместо них «большие истории» из области естествознания, что тоже полезно.

Но в филиале RBSM в Чехии (Bohemia College) педагоги решили доработать и улучшить методику Монтессори во всех классах сказки читают, ставят по ним спектакли.

В программу обязательного обучения детей в Bohemia College также включили занятия по развитию творчества : музыкальные уроки и игры, уроки рисования



и пения, практические уроки, направленные на поиск нестандартного решения задач.

Методика Марии Монтессори, безусловно, помогает развить внимание, творческое и логическое мышление, память, воображение, мелкую моторику. А в руках умелых педагогов RBSM элементы системы Монтессори в союзе с лучшими элементами других педагогических систем принесут вашему ребенку много интересного, познавательного и полезного, что поможет сформировать счастливую личность, успешную в любом направлении профессиональной деятельности.

**FYI**

For Your Information  
Забавные факты о жизни

## Планета не Земля

Планета Земля должна называться планетой Океан, так как вода занимает 70% всей площади, 97% всех водных ресурсов находятся в океане. Почти 96% живых организмов являются водными.

# Обучение целого мозга

Лианн Нутини - канадский учитель начальной школы о методике Whole Brain Teaching...

Новый стиль жизни (Лианн Нутини) (Canadian Teacher magazine, январь/февраль 2012)

<http://www.canadianteachermagazine.com/pdf/CTM-JanFeb2012-whole-brain-teaching.pdf>



Article From Specialist  
Статья от Специалиста

Обучение Целого Мозга (Whole Brain Teaching) изменило стиль моей работы кардинально. Я часто представляю себя юной, неопытной учительницей каждый раз в начале нового учебного года, но теперь уже не могу вспомнить, какой я была раньше.

Теперь я меньше нервничаю, с удовольствием иду на работу, а мои студенты учатся гораздо лучше. Что же такое Обучение Целого Мозга (ОЦМ)?

ОЦМ – одна из набирающих силу образовательных методик в Америке. Она основана на идее, что учитель тоже испытывает трудности во время преподавания: отсутствие дисциплины у студентов, недостаток базовых знаний и навыков у детей, их неумение решать поставленные задачи.

Начиная с детского сада и заканчивая колледжами, учителя встречаются с детьми, которые испытывают трудности с чтением и письмом.

Но несмотря на все это, все наши ученики, которых учат с использованием методики Обучения Целого Мозга, отлично справляются с заданиями, активно участвуют в обучающих играх, добиваются поразительных результатов в обучении. (Biffle, 2007)

Расскажу о том, как я нашла информацию о новом методе преподавания в классе.

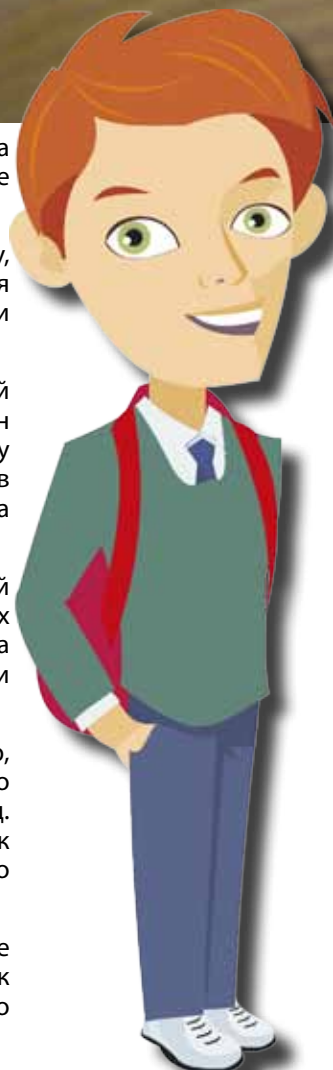
Я наткнулась на ОЦМ методику, когда искала новые пути для профессионального роста и саморазвития.

Я слышала когда-то на одной из конференций термин «тренажер для ума» и поэтому напечатала эти слова в Google, чтобы посмотреть на результаты поиска.

Третьей или четвертой ссылкой в списке найденных страниц были два видео на Youtube, которые привлекли мое внимание.

Первой была Андреа Шиндлер, обучающая детей детского сада, применяя ОЦМ метод. Я была заворожена тем, как дети сосредоточенно, активно работали весь урок.

Переходы с ковра к работе за партами, от практики к повторению – все проходило идеально.





Г-жа Шиндлер полностью контролировала класс. Более того, она и ее класс были счастливы, что учат и учатся.

Я видела радость и гордость на лицах, когда ученики учили друг друга, учили весь класс и заучивали теоретические основы изучаемой темы.

В течение часа я пересмотрела это видео несколько раз. Я даже взяла с собой в кровать iPhone, чтобы еще три раза пересмотреть этот урок. Я тогда решила, что создам свой ОЦМ класс.

ОЦМ метод – это не просто способ управления и контроля над классом, это концепция преподавания. Эти две вещи собраны в единое целое. Эта методика учитывает особенности всех типов интеллекта, имеет дифференцированный подход, включает систематику Блюма (Bloom's Taxonomy) и заставляет весь класс работать как часы. А еще один большой плюс в том, что методика заставляет студентов участвовать в процессе обучения и следить за своим поведением, мотивируя активность, партнерство, сотрудничество.

Существуют многочисленные исследования, которые доказывают, что студенты учатся лучше, если они вовлечены в процесс обучения, в коллективную работу, чем если они обучаются индивидуально.

В команде не только слабые студенты быстрее обучаются, но и сильные ученики улучшают свои навыки, когда выступают в роли учителей или наставников. (Biffle, 2007)

Два аспекта убедили меня, что ОЦМ – это мой метод преподавания.

Используя метод ОЦМ весь мозг ребенка стимулируется во время урока: каждое правило, устное замечание или любой нюанс имеет систему отражения, то есть для каждого действия существует жест, зрительный или звуковой сигнал.

Таким образом, любая информация сопровождается дополнительными ассоциативными рядами, то есть активизирует и стимулирует работу всего мозга.

Большинство современных исследований работы мозга показывают, что лучше всего мы учимся посредством визуального или аудио восприятия, говорения или делания.

Когда мы видим информацию, активизируется отдел коры головного мозга, расположенного ближе к затылку; когда мы говорим и слышим, то центры Брока и Верники, расположенные в левом полушарии, возбуждаются. Когда мы двигаемся, то включается центр мышечной памяти, который является нашим самым надежным хранилищем информации.

Он расположен в перемычке между верхней и центральной частями мозга. (Biffle & Vanderfin, 2009)

Второй аспект: не только прилежные и умненькие ученики разделяют с учителем радость общения и понимания, но весь класс легко включается в работу, повторяет жесты, слова, учит друг друга.

Ах, да! Каждый должен быть хорошим учителем для своего соседа по парте.

По мере того, как я продолжала знакомиться на форумах, блогах, видео конференциях с методикой ОЦМ, ощущая поддержку и помощь уже знающих коллег, ОЦМ методика стала неотъемлемой частью меня самой.

Я познакомилась с основателем и соавтором методики,

профессором Крисом Биффлом, который постоянно фонтанировал идеями, обсуждая с коллегами новые и новые пути усовершенствования и развития ОЦМ.

Андреа Шиндлер была среди учителей-энтузиастов, которые собравшись в одну команду, разрабатывали модели Игрушки Мозгу (Brain Toys), которые помогают во время уроков студентам учить друг друга.

Такие игрушки как «Потому что трещотка» (Because Clappers) или «Пример хлопушек» (Example Poppers) помогают студентам тренировать навыки логического мышления через игру, которая захватывает как ребенка в детском саду, так и студента в колледже.

Я была поражена креативностью, находчивостью, гибкостью моих новых коллег-друзей и их совершенно новой методикой преподавания.

Каждый раз, когда я заходила на страничку команды ОЦМ, то находила новые и интересные разработки, концепции, задания и идеи для работы с классом. ОЦМ учитывает уникальность каждого учителя, студента, класса.

На данный момент, я использую этот метод обучения уже полтора года. За этот короткий период я уже увидела значительные улучшения результатов у моих студентов как в учебе, так и в поведении. ОЦМ способствовало тому, что даже мои самые слабые студенты стали более уверенными, жизнерадостными, активными, перестали стесняться отвечать перед классом устно. Одаренные ученики постоянно заняты творческими и логическими задачами, что позволяет им изучать предмет глубже, чем запланировано по программе.

Среднеуспевающие студенты часто удивляют своими талантами учить других. Хотя ОЦМ сделало меня гораздо более профессиональным учителем, сама методика постоянно заставляет развиваться, совершенствоваться, учиться.

Я уже разработала собственный метод управления классом, который базируется на логически выстроенных командах, направленных на коррекцию поведения проблемных студентов.

И последнее: у коллег-учителей я учусь новому, делюсь с ними своими наработками и успехами, обсуждаю проблемы и ищу способы решений.

Игра "Супер скорость 100" стала хитом в моем классе на прошлой неделе.

Я проследила, чтобы студенты в классе сидели парами, где один имеет навыки чтения лучше, чем второй.

Перед началом игры, я повторила все слова активной лексики, чтобы во время игры дети не путались и не коверкали



# NEW

New in Education World  
Новое в мире образования

## От редакции журнала EORIS:

Основы методики ОЦМ:

1. Класс / Да – способ привлечения внимания студентов к учителю. Каждый раз, когда учитель говорит: «Класс», студенты хором должны быстро сказать «Да», в точности повторяя интонацию учителя.

2. Правила класса – правила поведения в классе вывешиваются на информационной доске. Правила перечисляют основные требования учителя к ученикам во время урока. Правила могут повторяться и тренироваться, если класс потерял внимание и нуждается в физической разрядке.

3. Баллы – во время урока обязательно ведется счет баллов за успехи команды во время обучающихся игр.

4. Руки / глаза – учитель говорит «Руки и глаза», дети сцепляют руки в замок, смотрят на учителя, готовые учиться и запоминать. Существует определенный набор жестов, которые дети отслеживают, концентрируя внимание на учителе, если они замечают эти жесты, то должны успеть их повторить.

5. Зеркало – команда, которую говорит учитель, после которой весь класс должен копировать (зеркалить) все жесты или повторять все слова, которые делает и говорит учитель.

6. Учи / ОК – учитель говорит: «Учи», класс хором отвечает «ОК», после этого работа ведется в парах, где один ученик пересказывает новый материал своему соседу по парте.

7. Смена – после команды «Смена» тот, кто был в роли учителя, становится учеником и слушает пересказ нового материала в интерпретации своего партнера.

новые термины, которые мы изучаем.

Еще я дала каждой паре выбор, кто из них начнет первым.

А на каждой парте с одного края я наклеила красный стикер, а на другом конце – синий.

Я могла сказать, например, что начинают красные или в этом раунде первыми начнут синие. И студенты с удовольствием включились в эту игру...

За отведенное время, например за одну минуту, один ученик должен успеть прочитать правильно и выразением как можно больше предложений из текста, который рассказывал о георгафияеском положении одной из стран.

Задача состояла в том, чтобы кроме правильности прочтения незнакомого текста, ребенок успел проговорить минимум 100 слов в минуту.

Когда секундомер на часах звенел, сообщая о том, что минута закончилась, ребенок должен перестать читать.

Его партнер должен посчитать количество

прочитанных слов, отметить допущенные во время чтения ошибки и исправить их.

После это работы над ошибками первого игрока, дети меняются ролями. Снова секундомер отсчитывает секундами минуту времени, снова дети стараются читать быстро и правильно продолжение текста.

Уже после игры и после того, как прочитан весь текст, класс должен пересказать кратко информацию, которую узнали из текста.



## AFS

Article From Specialist  
Статья от Специалиста

# Новое в школе: Проблемный метод обучения

Марина Ройтерсвэрд, учитель математики, о  
*problem-based learning...*

Я держу в руках учебник природоведения моей дочери-второклассницы: надо проверить, как она выучила урок.

Рука привычным движением находит в домашней библиотеке «старый» учебник природоведения, по которому я училась в свое время во втором классе.

«Новое - это хорошо забытое старое», думаю я, будет, что дочке дополнительно почитать.

Вооружившись дополнительной литературой, которую я читала будучи школьницей, я приготовилась слушать ответ своей дочери.

И дочь-второклассница начала рассказывать

о гелиоцентрической картине мира, о том, что Плутон уже не является планетой, а Солнце со временем превратится в белого карлика, правда, сначала будет красным гигантом.

Мне было также поведало о Черных дырах, о звездах, которые излучают голубой и желтый свет и много

всего интересного.

Отложив мой старый учебник в сторону, мы копались в интернете, выискивая точное происхождение астероидов, смотрели фильмы про планеты, читали древние легенды о созвездиях.







Мы провели прекрасный вечер, узнавая новые факты о нашем мире, обсуждая информацию и удивляясь разнообразию и красоте нашей реальности.

Уложив ребенка спать, я снова взяла «старый» учебник природоведения.

И я его открыла... Я листала страницу за страницей и не могла понять, был ли это учебник второго класса или это было пособие по окружающему миру для детского сада.

Там и в помине не было того уровня и качества знаний, который мне выдал мой собственный ребенок.

Ужасно осознать, что мы в таком возрасте ничего подобного даже не знали.

## Какие же наши дети умные!

И как им все это интересно! Хватит ли вот только им сил узнать все то, что мы смогли узнать, да еще сверх того все то новое, что успели изучить, систематизировать и канонизировать за последние 30 лет?

## Вот об этом и будет моя статья.

Современный мир – это мир безумных скоростей, бесконечный поток

информации и новейшие технологии. Вчера нам были необходимы одни знания, сегодня они уже стары и однобоки.

А между условным «вчера» и «сегодня» иногда умещается отрезок времени длиной лишь в год...

С каждым годом растет объем информации, которую современный человек, должен переработать, усвоить и запомнить, чтобы влиться в определенные ряды нашего общества.

И в этой гонке становится ясно, что в нынешнее время обладать определенным знанием просто не достаточно, а запомнить все новое – просто невозможно.

Нужно проявлять гибкость мышления, уметь работать на стыках различных наук, быть готовым к любому изменению, к творчеству.

Современному миру нужны новые люди, а новых людей должны готовить новые школы.

Во многих Европейских странах образование подвергается пересмотру, разгораются жаркие политические дебаты, идут реформы.

Но школы «Нового века» пока нет, и какой ей быть пока никто не знает.

Мне же посчастливилось работать бок о бок с группой шведских энтузиастов, основавших оригинальную по тем временам школу, в которой собирались растить совершенно новое поколение молодых людей.

Концепция этой школы на тот момент была еще в стадии зачатия, она и сейчас, спустя 10 лет, по моему мнению, сыра и требует определенной доработки.

Но идеи, а главное, люди, с которыми мне довелось на год пересечься, оставили неизгладимый след в моей жизни.

Problem-based learning (PBL) – это личностно-ориентированный метод обучения, в котором ученик, его знания, его интересы находятся в фокусе.

Отличие этого метода от всех других известных методов обучения заключается в том, что ученик получает знание по определенной тематике, в рамках решения сложных, многогранных и реальных проблем, вместо того, чтобы получить готовую информацию от учителя или из любого другого источника.

## Целью этого метода

является получение гибких знаний, навыков самостоятельного обучения, развитие методов решения проблем и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления.

Работая в небольших группах по 6-8 человек, студенты сначала пытаются определить, что они уже знают, что им нужно знать, как и где можно получить новую информацию, которая может привести к решению проблемы. Роль преподавателя (инструктора PBL) заключается в стороннем наблюдении за самим процессом, поддержании дискуссии в заданном русле, облегчении процесса

познания, если студенты не могут сформулировать вопросы или тезисы.

В группе выбирается ответственный «председатель», ролью которого является ведение дискуссии в заданном направлении.

Выбирается секретарь, который ведет записи дискуссии (основные мысли, тезисы) на доске, чтобы это было видно всей группе.

## Чтобы достичь цели, студентам необходимо пройти семь ступеней:

1. На первой ступени идет прочтение статьи на определенную тему, выясняются понятия и термины, которые знакомы и не знакомы.
2. Формулировка проблемы: что необходимо узнать за период работы в группе.
3. Здесь студенты пытаются вспомнить любую информацию, которая у них есть в багаже и которая ассоциируется со словами в тексте или с самой проблемой.
4. Формулируется гипотеза или гипотезы.
5. Выясняется, какие знания



необходимо получить, чтобы проверить гипотезу.

6. Получение знаний. Каждая группа студентов углубляется в определенную область науки, необходимую для решения данной проблемы.

Формы получения информации различны: учебники, интернет, конференции и т.п.

7. Группа собирается вместе, разрозненная информация собирается в единое целое, которое должно помочь решить поставленную проблему.

## Приведу пример из биологии:

У женщины с группой крови АВ рождается ребенок с группой крови 0. Через шесть лет у нее же рождается еще один ребенок с той же группой крови. Или, например, у фермера стала погибать высаженная рассада помидоров: листья вянут и засыхают.

Или в газете появилась статья о том, что парникового эффекта можно избежать, если в океан выгрузить большое количество железа.

Поскольку был проведен эксперимент и установлена зависимость между количеством железа и невероятным увеличением хлорофилла у растений.

## Во всех случаях есть проблема.

Чтобы понять причины ее возникновения, необходимо углубиться в различные области наук.

Например, разобраться с законами наследования, выяснить, чем обусловлено деление крови на группы и т.п.

В случае с помидорами необходимо выяснить, каким заболеваниям они предрасположены, как влияет на рост растения состав почвы, условия полива и т.п.

В третьем случае интересен сам факт зависимости хлорофилла от большого количества железа и его роль в глобальном потеплении.

Позитивными сторонами такого метода обучения является углубление и упрочение знаний, новый уровень сформированности познавательной самостоятельности и творческих способностей, стойкий интерес к обучению.

Метод позволяет вывести изучение темы за пределы одного предмета: молекулы уже не просто часть физики или химии, а структурные элементы общей картины мира.

Кроме того, этот метод считается одним из самых гуманных методов обучения, поскольку весь процесс построен на интересе и желании самого ученика знать больше.

## Отрицательные стороны тоже присутствуют.

Большим минусом является то, что студенты не будут

обладать определенным стандартным набором знаний. Присутствует также стресс-момент как для самих студентов, так и для самого учителя, поскольку найти и разобраться в поставленных вопросах не так уж и легко, да и чтобы создать проблемные ситуации, охватывающие различные области наук необходим хороший интеллект.

Кроме того, многие предметы легко интегрировать, поскольку они занимаются изучением одной и той же картиной мира, но вот определить место математики например, в этой интеграции очень сложно.

Метод PBL задал в мою душу с того самого момента, как произошло наше с ним знакомство.

А занимаясь дома со своими собственными детьми по программам двух стран: российской и шведской, а так же, имея в шведской школе учеников из разных стран, понимаешь, что знания-это не просто набор информации, которую нужно заучить сначала на одном языке, потом на другом.

Главное в этой жизни- научить ребенка ориентироваться в потоке информации, уметь находить нужную на любом языке, связывать ее с ранее известными фактами, делать самостоятельные выводы, уметь отстаивать свою точку зрения.





Участвуй в рейтинге

**P&A**

Parents and Agencies

[www.100bestschools.ru](http://www.100bestschools.ru)



**P&A**

**Parents & Agencies**

Наш сервис предоставляет своим посетителям возможность отдать голос в пользу одного из учебных заведений, представленных в рейтинге. Сделать это можно на странице учебного заведения. Нам и людям, которые придут на **100 Best Schools** в будущем, интересно узнать Ваше мнение.

## Стыд и сеанс психотерапии

Интервью с профессором George Mason University, Джюн Прайс Тэнгни во время Съезда Американской Ассоциации Психологов в Вашингтоне...

Корреспондент: В вашей новой книге «Стыд во время психотерапии», Вы говорите о роли стыда в лечебном процессе. Расскажите подробнее, что имеется в виду?

Джюн Тэнгни: Да. Хотя люди редко упоминают стыд во время сеанса терапии, он всегда присутствует в комнате. Пациенты, которые приходят на сеансы психотерапии, всегда чувствуют стыд, потому что мы знаем, что люди склонные мучиться от стыда, подвержены ряду психологических симптомов, поэтому они заведомо предрасположены стыдиться и страдать от стыда с самого начала. Далее, сам сеанс терапии уже является позором. Клиенты приходят к нам, чтобы поговорить о своих неудачах в жизни, о своих эмоциональных проблемах, которые они испытывают ежедневно. Все это вызывает чувство стыда в человеке. Стыд может иметь очень серьезное влияние на терапевтический процесс, потому что часто стыд заставляет людей желать спрятаться, сбежать, буквально провалиться сквозь землю, исчезнуть. Так что нет ничего необычного, когда клиент, с комплексом стыда, пропускает сеансы или вообще бросает занятия психотерапией. Мы также знаем, что есть тесная связь между стыдом и гневом, желанием свалить вину на окружающих. Стыд может стать причиной злости или агрессии пациента по отношению к врачу во время сеанса, причем пациент часто сам не понимает, почему он становится раздражительным.

Корреспондент: В чем разница между стыдом и виной?

Джюн Тэнгни: Людям свойственно чувствовать стыд или вину за все свои неудачи и проступки. Разница только в том, что когда люди чувствуют стыд, то они чувствуют себя униженными; люди чувствуют себя виноватыми, когда они сожалеют о своем поведении. Ощущение стыда может быть сравнимо с чувством собственной ничтожности, незначимости, никчемности и беспомощности, которые стали видны и известны миру. Ощущение вины из-за конкретного проступка тесно связано с чувствами раскаяния и сожаления, но человек готов к действию, он готов признать ошибку, готов принести извинения, готов попытаться исправить ситуацию. Он не отрицает свою ошибку, он не прячется и не пытается свалить свою вину на других.

Корреспондент: Играет ли стыд главную роль в развитии психических расстройств по сравнению с другими чувствами?





Джюэн Тэнгни: Ну, кажется, что стыд провоцирует целый ряд различных расстройств: депрессии, тревоги, пост-травматические стрессовые расстройства, анорексия, булимия и ожирение, шизофрения. Я думаю, что только в работе с психопатами мы не увидели, что стыд имеет влияние на поведение этих пациентов.

Корреспондент: Стыд является постоянным или временным чувством во время сеансов терапии у пациентов?

Джюэн Тэнгни: Я думаю, за исключением психопатов, стыд присутствует всегда и постоянно практически в каждом пациенте во время сеанса, а также его чувствуют и сами врачи.

Корреспондент: Оглядываясь на годы Вашей учебы, Вы хотели бы получить больше информации о понятии стыда, пока готовились стать врачом?

Джюэн Тэнгни: Безусловно, я хотела бы... У меня были прекрасные учителя и кураторы во время моего обучения в Калифорнийском университете, а затем в больнице Springfield Center. Но я не могу вспомнить ни одного раза, чтобы мой руководитель поднял вопрос о категории стыда – стыда собственного, стыда у пациентов. Я бы хотела,

чтобы будущие врачи имели возможность обсуждать и рассуждать о влиянии стыда и проблемах, связанных с этим чувством.

Корреспондент: Что вызвало ваш интерес к стыду?

Джюэн Тэнгни: Меня воспитывали в католической школе. Я помню, как одна из монахинь говорила о нашей душе, насколько она у нас чистая, идеально белая, словно книга с чистыми страницами. Но каждый раз, когда мы грешим, мы ставим черную кляксу на этих страницах. И, хотя Бог простит нам грехи наши, мы никогда не сможем смыть эти грязные кляксы, оставленные в душе нашими прегрешениями. А я очень хотела быть человеком хорошим, но у меня появилось чувство, что хорошие люди страдают за свои проступки больше, они чувствуют себя хуже из-за переживаний о черных пятнах. И чем лучше человек, тем хуже он себя чувствует. Думать таким образом о морали не очень правильно, поэтому все эти размышления заставили меня заняться исследованием вопроса, почему мы все так по-разному переживаем свои ошибки и проступки.

*Оригинальное видео и текст интервью опубликованы на сайте Американской Ассоциации Психологов ([www.apa.org](http://www.apa.org))*

**AFS**

Article From Specialist  
Статья от Специалиста



# Общество против самодовольных детей

От редактора: О парадоксах системы оценки знаний и уровня интеллекта человека с позиции скептика





Уже в начальной школе любой маленький человек, попадая в систему личностной оценки, чувствует, что его сравнивают с другими, ищут для него надлежащее место в шеренге одноклассников.

Эта сортировка вызывает у многих детей если не испуг («а нас посчитали!»), то скрытый протест, который в дальнейшем будет приобретать все более выраженные, иногда хулиганские формы.

Другим результатом воздействия подобной системы может оказаться развитие у ребенка неуверенности в собственных силах.

Привыкая постоянно сравнивать себя со сверхуспешными товарищами (а их в классе бывает не более 2-3х), ребенок, переживая из-за собственных проблем с учебой, как правило, замыкается, у него теряется радость от процесса учебы.

Получается, что как только человек достигает семилетнего возраста, его жизнь наполняется внутренним конфликтом: иные дети просто терзаются вопросом, насколько я умен, талантлив, красив, в конце концов.

Малыш искренне переживает неодобрительную или равнодушную оценку учителя, иногда недостаточное его внимание (ведь не секрет, что в любом классе учитель невольно выделяет только нескольких «любимчиков», не задумываясь, что остальные дети чувствуют это очень обостренно).

Ребенку это кажется подтверждением его собственной несостоятельности, он готов почувствовать себя и глупым, и неуклюжим, и несобранным, и неаккуратным, и всяким «не-не-не» на фоне одного – двух, особо отличаемых учителем одноклассников.

Но парадоксально то, что как «средние» ученики завидуют отличнику из-за его сообразительности, аккуратности и прилежности, так и отличник завидует своим менее усидчивым, зато более общительным между собой сверстникам.

Получается порочный круг: уязвленное самолюбие и зависть присутствуют и у успешных учеников и у менее успешных, т.е. в классе не оказывается ни одного полностью довольного своей жизнью человека.

И все это результат системы «сортировки и маркировки» детей

в учебных заведениях, где важно дать запланированный объем информации по предмету, потом определить уровень и качество усвоенных детьми знаний, навыков и умений по тому же предмету, а еще измерить уровень развития интеллекта.

Намерения весьма благие, но дети страдают от этой оценочности. Споры о том, что такое интеллект ведутся уже более века.

Созданы десятки тестов, которые выявляют уровень нашего умственного и эмоционального развития (IQ и EQ тесты).

Посредством тысяч контрольных работ и заданий в школах и вузах пытаются выяснить качество и количество наших знаний.

Способности обучающегося человека оценочная система контроля стремится разложить на составные части и дать им процентное значение.

В 1999 году американский психолог Говард Гарднер даже создал теорию мульти-интеллекта, в которой высказал предположение, что у каждого из нас есть, как минимум семь типов интеллекта: лингвистический,





логико-математический, кинестетический (мышечный), пространственный (визуальный), музыкальный, межличностный и внутренний.

Еще в перспективе у Гарднера есть места для восьмого и девятого типов интеллекта: исследовательский и любопытствующий, но ученый пока решает, включить ли данные категории в список.

Идея достопочтительного американского психолога кажется благородной: найти оправдание разных способностей у людей, объяснить учителям, что успеваемость ребенка зависит не только от умения заучивать и прилежно повторять материал, но от типа его интеллекта, от того, как ребенок лучше познает и понимает мир вокруг.

Но завуалированный смысл даже этой благородной идеи остается все тем же: посчитать, взвесить и оценить каждого из нас по семибалльной шкале интеллекта.

Из всего этого можно сделать вывод, что обществу очень нужно иметь недовольных, неуверенных, неудовлетворенных собой индивидуумов, каждый из которых обоснованно завидует соседу либо за «ум», либо за его «смекалку» и «проницательность», либо за его «удачливость» и «реакцию».

Даже нет и не было гения, который был бы полностью доволен своим общим и

эмоциональным интеллектом, своим умением жить в социуме и террариуме единомышленников.

## **Мы специально выращиваем неустроенных и недовольных собой людей.**

Американский журнал «Los Angeles Times» 4 апреля 2011 года опубликовал интересную статью Мелиссы Хиали: «Heartache or headache, pain process is similar, studies find», то есть исследования показали, что боль физическая и психологическая имеют одинаковые процессы в головном мозге.

Ссылаясь на выводы психолога университета Кентукки Натана Деволла, автор статьи пишет, что одни и те же болевые центры возбуждаются в голове при физическом повреждении или психологическом негативном воздействии.

Ученый объясняет это рациональным и экономным решением эволюции развития мозга, когда природа объединила





системы контроля за любым типом боли в одном отделе мозга.

Следовательно, когда мы бьем человека словом, его мозг воспринимает эту боль, как если бы удар был нанесен ему кулаком по лицу.

Когда мы сравниваем детей в школе друг с другом, косвенно унижая одних детей перед другими, то такое поведение взрослых должно расцениваться как физическое насилие.

## **Боль, которую ощущает униженный словом ребенок, равнозначна в его мозгу страданиям от синяков, травм и порезов.**

Но вся система образования построена на сравнении детей, измерении их талантов и процента обученности, подбадривания успешных и открытого унижения менее смысленых.

Вся система образования занимается психологическим избиением детей, добываясь их страданий, слез, мучений и нелюбви к себе и окружающим.

Почему природа решила так сэкономить и не разделила центры контроля за болью физической и психологической в мозгу человека?

В одном из журналов «BBC Focus» в разделе «Вопросы и ответы» в 2011 году был напечатан ответ на вопрос «Почему мы развили в себе эмоциональную боль?», который показался мне забавным.

Автор ответа утверждал, что психологическая боль важна и нужна, так как помогала и помогает нам выжить. Человек, по мнению автора, будучи существом общественным, должен уметь жить в сообществе себе подобных. Для обретения навыков общежития мы развили в себе чувства психологической боли и страданий.

Эти внутренние переживания заставляют нас запоминать наши проступки, за которые мы были отвергнуты группой, допущенные ошибки в поведении мы переживаем и в будущем стараемся не раздражать окружающих антисоциальным поведением.

Итак, по мнению автора статьи, психологическая боль нужна человеку, чтобы быстро адаптироваться к жизни в группе, избегать рисков быть изгнанным.

Почему я назвала эту статью забавной? Автор, сам того не ведая, только подтвердил мою мысль, что общество требует и штампует людей заведомо травмированных, запуганных, недовольных собой, потому что только так может существовать коллектив общественно удобных индивидуумов.

Следовательно, человеку, не знающему уровень своего развития, не имеющему критериев оценки своей внешности, таланта, знаний не нужна группа, не нужно общество.

Он не будет страдать от одиночества, не будет чувствовать себя изгоем и отверженным неудачником, с которым никто не дружит. Возможно, система домашнего обучения, принятая раньше в благородных домах, была мудрой и наиболее правильной.

Дворянские дети не ходили в детские сады, не сидели за



партами в школах, не получали оценок и статистических данных о проценте своей обученности.

Гувернеры сменяли один другого, терпеливо объясняли материал единственному ученику без аврала календарно-тематического планирования, не стыдили ребенка за не прилежание, сравнивая его с другим одноклассником.

## **Не было в системе домашнего воспитания бития психологического, хотя физически выпороть ленивого недоросля могли.**

Результатом такой не школьной системы воспитания были люди гораздо более образованные и владеющие большим количеством навыков и умений, чем современные. Читать и сочинять стихи и пьесы на древнегреческом и латинском, говорить на двух или более иностранных



языках, читать, писать, рисовать, музицировать, фехтовать, танцевать и прочее и прочее - все это составляло минимум среднеобразованного человека.

Взрослея, уже в отрочестве, такой радостный и довольный собой человек попадал в лицей или университет, где продолжал с чувством собственной ценности, достоинства и уникальности любопытствовать о мире и беспокоиться о благе человечества.

Но мы живем в 21 веке, в обществе посчитанных систем, наблюдений, статистики и планирований.

Мало кто из нас может позволить себе роскошь домашнего обучения детей, мало кто верит, что качество такого обучения откроет двери в престижные вузы мира.

Мы учим детей в школах, мы их будем продолжать взвешивать и оценивать, но остается мечта блаженного фантазера: хорошо было бы, чтобы учителя помнили, что слова бьют по ребенку так же как кулаки и пощечины.

## **Когда ребенок начинает драку в ответ на оскорбительные слова сверстника, то он ведет себя логично и оправданно, так он защищается от боли, которую чувствует.**

Нельзя взывать к чувству стыда у ребенка, унижать или сравнивать его с другими, если мы надеемся воспитать из этого ученика человека достойного, уверенного в себе и терпимого к окружающим.

Нельзя оценивать знания всех учеников в классе по одной и той же пятибалльной системе.

В заключение, хочу признаться в своей антипедагогичной методике преподавания.

Лучшие результаты класс из 15-18 человек показывает на экзаменах, когда в процессе их обучения учитель не хвалит одного перед другими, не стыдит неуспевающих перед классом и не кривит презрительно губы в сторону одного несчастного медлительного ученика.

## **Лучше всего дети реагируют на требования и советы учителя, когда ни один ученик в классе не выделяется из всей группы.**

Если кто-то в классе слабо подготовился к тесту, то всем ученикам стоит выслушать тирраду об их космического масштаба глупости, ленности и неготовности ко взрослой жизни, ненужности и бесполезности в обществе.

Если хотя бы один ученик выполнил задание или тест уникально хорошо, то хвалить следует весь класс, всех сразу, не скупясь на эпитеты, ласковые слова и радостные прогнозы на будущее.

Существует масса методик индивидуального подхода, попытки создания позитивной программы успеха каждому ребенку в отдельности, но все эти методики являются утопией, когда один учитель работает с 15 и более детьми одновременно.

Методики индивидуального подхода имеют смысл в системе гувернер-ученик, а в общеобразовательной школе лучше всего не выпячивать ни сильные, ни слабые способности детей, а **работать с классом, как с единым целым коллективным разумом.**

Таким образом, ни у кого в классе нет причин для зависти и сравнений, у всех есть шанс быть обласканными и почувствовать себя уникальными, пусть благодаря более прилежному однокласснику.

У всех будет момент горечи, после воспитательно-ругательных оскорбительно-требовательных наставлений от жаждущего успеха учителя, но ни у кого в частности не возникнет чувства психологической боли, которая появляется, когда кто-то один из всего класса подвергается критике и укорам преподавателя за неуспеваемость.

Ребенок меньше страдает от самоанализа и сравнения себя с соседом, меньше плачет от словесных ударов взрослых, реже ощущает себя недостойным и не особенным членом общества.

## **Q&A**

Questions and Answers  
Мы знаем ответы на Ваши вопросы



### **Как русскоговорящие дети иммигрантов адаптируются в США?**

На сайте организации PPS (Portland Public School) от 29 мая 2012 года размещена новость о студенческой конференции по выработке навыков лидерства. <http://www.pps.k12.or.us/news/7606.htm> Община Портленда организовала конференцию для студентов, иммигрировавших в США, обучающихся в государственных и частных школах штата, чтобы обсудить перспективы и проблемы молодежи, которые еще не смогли

адаптироваться к новой обстановке. Целью конференции было помочь молодым людям стать активными, успешными и инициативными членами американского общества. Во время доклада от лица трехсот делегатов русскоговорящих студентов Портленда, Татьяна Бондарчук заметила, что дети русскоговорящих иммигрантов испытывают проблемы ассимиляции и не могут адаптироваться к культуре США. Статистика показывает, что процент русскоязычных студентов, которые бросили учебу, растет. Спикер пожелала молодым людям не отчаиваться и пользоваться преимуществами знаний о двух культурах.



**EIC**

EORIS International Conferences  
Международные конференции

# EORIS конференция

26 - 28 июля 2013

(Париж, Франция)

## **Использование нестандартных методик преподавания в русской международной школе**

*Самые активные участники проекта EORIS 2012-2013*

*“Новое лучшее в русскую школу”*

*методисты и педагоги, которые разрабатывают,  
внедряют и используют технологии “Обучения целого  
мозга”, Монтессори метод, устный счет с абакусом будут  
приглашены в качестве спикеров.*

*Заявки на участие присылайте в редакцию журнала*

*“Русская Международная Школа”*







# P&N

Public and News

Есть что сказать?

Ищите работу?

Расскажите нам о себе

## Внеклассная работа со звездами

Советы по проведению ознакомительного занятия по астрономии от Малахова Олега, учителя географии

Первые шаги следует начать с известного каждому «ковша» Большой Медведицы.

Для его поиска помните, что вечерами «ковш» осенью находится на севере. Теперь обратите внимание на две крайние звезды этого «ковша» (см. рис.).

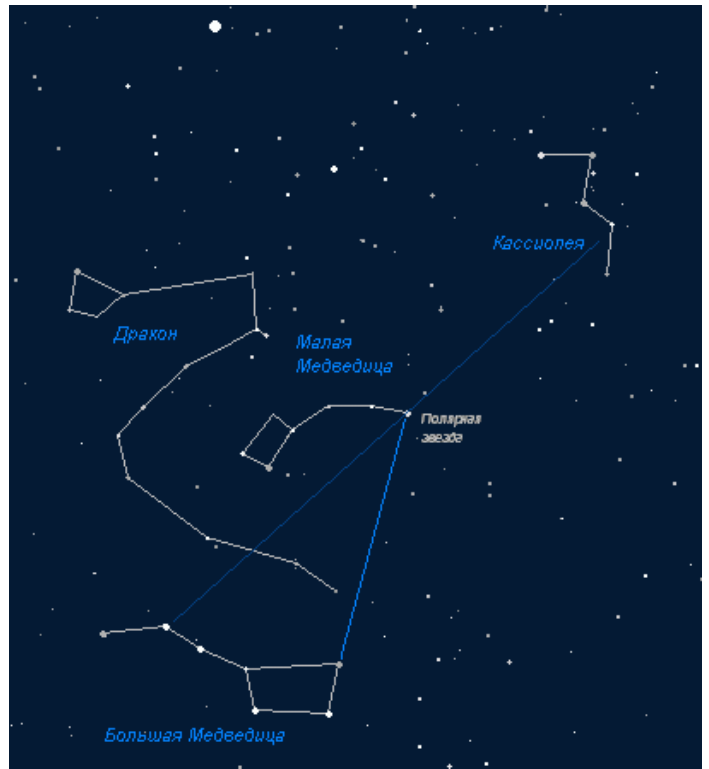
Если мысленно провести прямую через эти две звезды, то первой же звездной, яркость которой сравнима с яркостью звезд «ковша» Большой Медведицы, будет Полярная звезда, принадлежащая созвездию Малой Медведицы.

Пользуясь картой, предложите студентам найти остальные звезды этого созвездия. Если вы наблюдаете в городских условиях, то разглядеть звезды «малого ковша» (а именно так неофициально называют созвездие Малой Медведицы) будет трудно: они не так ярки, как звезды «большого ковша», т.е. Большой Медведицы.

Для этого лучше иметь под рукой бинокль. Когда вы разглядите созвездие Малой Медведицы, то можете попробовать отыскать созвездие Кассиопеи.

Через Полярную звезду проведите мысленную прямую примерно равную расстоянию от предпоследней звезды «ковша» Большой Медведицы. На противоположной стороне от «ковша», через Полярную звезду, вы наверняка увидите довольно яркое созвездие в виде латинской буквы W (см. рисунок). Это и есть Кассиопея. После Кассиопеи попробуйте найти созвездие Дракона. Как видно из рисунка, оно как бы простирается между «ковшами» Большой и Малой Медведицы, уходя далее в сторону.

Попросите студентов попытаться с помощью данного рисунка найти созвездие Дракона полностью. Удачи в работе!



# Проектно-исследовательская деятельность - средство развития творческой личности учащихся

**NEW**

New in Education World  
Новое в мире образования



## Международная программа Google наука

*Баркарь Анжела Петровна, преподаватель физики, о проектно-исследовательской деятельности*



Наша школа ставит перед собой задачу развить интеллектуальные, познавательные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющие формирование личности, способной к самоопределению в современном информационном обществе, а также, воспитание компетентной личности, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Опыт показывает, что умение современного человека, живущего в нынешних социально-культурных условиях, заниматься проектной деятельностью является одной из основополагающих характеристик его эффективности и самореализации.

Проектирование относится к разряду инновационной деятельности, так как предполагает преобразование реальности, которое базируется на соответствующих технологиях.

Эти технологии можно освоить и усовершенствовать в рамках конкретных условий.







Первый всемирный интернет-конкурс научных проектов Google Science Fair среди учащихся 13–18 лет был организован в 2011 году. Участие в нем приняли тысячи учащихся из 91 страны. Темы проектов поражали многообразием. Участники поднимали самые различные проблемы: "Можно ли запрограммировать робота на английском языке?", "Может ли самодельная лодка плыть быстрее, чем лодка с горизонтальными крыльями на киле?", "Влияние маринада на канцерогенные свойства курицы гриль". Мы по-настоящему были удивлены способностями молодых талантов, работающих в столь различных областях знаний.

Обучение основам проектирования актуально потому, что данная технология может органично применяться на всех уровнях современной образовательной системы.

**Владение проектными технологиями обеспечивают конкурентоспособность специалиста на современном рынке труда.**

Метод проектов является несомненным средством для разумного баланса между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В рамках проектно-исследовательской деятельности направленной на учебно-познавательную деятельность учащихся на цель, которая достигается при успешном решении практической или теоретической задачи, значимой для ученика, приводит, как минимум, к двум результатам.

Первый результат – объективный, который можно осмыслить, увидеть, использовать практически.

Второй результат – субъективный – это умения, навыки, знания, компетенции, ценности, которые становятся личным опытом и достоянием ученика.

Исследовательская деятельность, осуществляемая в рамках проекта, является одним из видов творческой деятельности учащихся, которая характеризуется рядом особенностей.

Она связана с решением учащимися творческой задачи. Так как целью исследовательской деятельности является уяснение сущности явления, достижение истины, то, несмотря на то, что она является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, он обязательно должен проходить под руководством специалиста.

В моей педагогической практике проектно-исследовательская деятельность учащихся, кроме урочной, организована и во внеурочное время на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

Первый уровень позволяет привлечь достаточное количество учащихся, но тематика при этом довольно простая.

Примером такой проектной деятельности может служить индивидуальная работа учащихся по астрономии.

Помимо материала, изучаемого на уроках, они самостоятельно выбирают интересные для них темы, и, в течение полугодия, готовят к защите свои проекты в виде реферата и презентации.

Данный вид проектной работы, деятельности позволяет учащимся значительно расширить и углубить свои знания, выйти

за рамки школьной программы именно в том ее аспекте, который им наиболее интересен.

В рамках этой деятельности развиваются навыки работы с первоисточниками, совершенствуется умение работы с различными программными продуктами.

Кроме того, защита презентации является замечательным опытом выступления перед большой аудиторией.

На таких мероприятиях учащиеся могут (и даже чувствуют потребность) делать устные сообщения по выбранной теме, учатся отвечать на вопросы оппонентов и отстаивать свою точку зрения.



Таким образом, они совершенствуют навыки грамотного изложения своих мыслей, четкого формулирования поставленных целей и задачи.

Ученику будет необходимо в течение нескольких месяцев собирать информацию по теме, готовить письменный доклад и устный ответ, глубже осозная материал, выбранный для рассмотрения.

На втором уровне, помимо умения работать с первоисточниками, необходимо также проведение экспериментов для накопления данных, умение анализировать и представлять результаты в виде таблиц,

графиков, диаграмм.

Данный вид деятельности имеет ряд отличий от научных исследований.

Целью научного исследования является получение объективно нового результата.

В учебном исследовании главным является получение учащимся субъективно новых знаний, лично значимых для него.

Поэтому, на мой взгляд, учебные исследовательские задачи должны быть посильными для учащихся.

Имеет смысл выполнять такие проекты в разновозрастных группах, где каждый участник группы вносит свою лепту в

общее дело.

Такая деятельность требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к самообразованию и применению полученных знаний на практике.

В результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат.

Примером такого вида проектной деятельности может быть работа нашего кружка «Выращивание кристаллов».

# FYI

For Your Information  
Забавные факты о жизни

## Сколько вешать в граммах?

Примерный вес одной банкноты доллара США, независимо от ее достоинства, составляет 1 грамм.

Таким образом любой человек может сказать, что он весит, допустим, пять с половиной миллионов в банкнотах по 100 долларов. Это именно тот случай, когда лишний вес является капиталом и выгодным вложением.



## Парадокс Ольберса

### Почему ночью небо черное?

Если считать вселенную бесконечной, вся она должна быть равномерно заполнена звёздами, ночное небо должно сверкать и светиться ярче полуденного солнца. Впервые ученые задумались над данным парадоксом только в 19 веке. Этот фотометрический парадокс называется парадоксом Ольберса. Объяснил его Уильям Томсон (лорд Кельвин) в 1901 г. Он считал, что темное небо доказывает конечность возраста Вселенной.





Совместно с участниками мы определили цели, задачи и методы исследования, разработали план работы кружка.

Цели исследования: установить зависимость роста кристаллов от температуры, концентрации раствора, рода вещества.

Задачи исследования:

- 1. Выяснить структуру строения кристаллов.
- 2. Выявить закономерность роста кристаллов от следующих факторов:
  - а) рода вещества;
  - б) концентрации раствора;
  - в) температуры.

Объект исследования: процесс роста кристаллов в различных условиях.

Предмет исследования: кристаллы различных веществ.

Гипотеза: так как строение кристаллов различно, то их рост должен зависеть от рода кристаллов, температуры протекания процесса и от концентрации раствора.

Школьники 7-8 классов выполняют непосредственно опыты под руководством старшеклассников, которые затем производят необходимые измерения и анализ полученных данных.

Распределение «ролей» и ответственности я предоставляю учащимся.

Несомненно, развивающая функция данного этапа использования метода проектов состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных знаний и умений для анализа и решения практических задач, совершенствуют навыки проведения экспериментов, учатся характеризовать результаты своей деятельности.

Можно добавить, что проектная работа создает условия для формирования и развития у учащихся творческих способностей.

Третий уровень требует не только практической значимости выбранной темы, но и новизны в ее разработке, т.е. своих логических умозаключений, собственных предложений по проведению эксперимента, трактовке его результатов и тому подобное.

В данном случае тематику может предлагать и учитель, который сам заинтересовался какой-либо темой, и ученик.

Между учеником и учителем возникает двойственный союз, основанный на принципах сотрудничества и сотворчества.

Главной целью образования, на мой взгляд, является не столько передача учащимся знаний в готовом виде, сколько вовлечение



их в процесс добывания знаний.

Это позволяет детям освоить умение выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать соответствующие методы, самостоятельно мыслить, то есть проводить исследования и осваивать методы исследовательской деятельности.

Целесообразно, предлагать учащимся пробовать свои силы в такого рода деятельности не только на школьном уровне, но и представлять свои работы на различных конкурсах, фестивалях как очных, так и в интернет пространстве.

Это способствует развитию интеллектуальной инициативы учащихся, создает предпосылки для становления научного образа мышления и освоения творческого подхода к любому виду деятельности, стимулирует обучение информационным технологиям и работу со средствами коммуникации, формирует развивающую образовательную среду и готовит к профессиональному самоопределению.

Примером такой работы может служить проект учащегося нашей школы Сергея Позднякова - участника международного конкурса Google Science Fair.

Эта деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной теме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы.

Сергей заинтересовался проблематикой возобновляемых источников энергии и поставил перед собой несколько вопросов:

1. Будет ли рентабельной переработка мусора;
2. Поможет ли это решить энергетические проблемы Мальты;
3. Может ли школа, в которой он учится, частично снизить расходы на традиционные энергоносители, перерабатывая отходы школьного ресторана.

При этом, он выдвинул гипотезу, что Мальта может стать энергетически независимой, используя только альтернативные





источники энергии, в том числе перерабатывая органический мусор.

Помимо экономической проблемы, частично решается экологическая проблема территорий, прилегающих к местам складирования отходов, связанная с выбросами вредных веществ, являющихся продуктами их разложения.

Подробнее с работой можно ознакомиться на сайте проекта

(<https://sites.google.com/a/googlesciencefair.com/science-fair-2012-project-ahjzfnjwvuy2vmywlyltiwmtjyd-wssb1byb2ply3qyodmwd/home>).

Очевидно, что в наше время бурного развития науки и стремительного накопления информации, школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь.

Задача учителя скорее в том, чтобы вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность.

Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую работу имеет глубокую воспитательную цель.

Оно способствует: развитию целеустремленности, трудолюбия и фантазии; формированию самостоятельности мышления и научного мировоззрения; стремлению к познанию как к творческому акту.

Создание ситуаций творческой активности способствует самовыражению личности ученика в учебно-познавательном процессе.

Знания, полученные ребенком в таких условиях, являются более прочными и глубокими, так как приносят ему наслаждение от собственного творчества, которое доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания.

Конечно, мы будем продолжать нашу научно-исследовательскую работу с учениками, так как первый опыт участия в международном конкурсе Google Science Fair показал, что детям нравится чувствовать себя самостоятельными, востребованными и достойными внимания взрослых.

Наш первый опыт проектной работы не принес призов, не стал лучшим, но был отмечен на сайте конкурса. Мы, сравнив работы и проекты других более успешных участников, смогли проанализировать наши ошибки и недочеты в оформлении и разработке темы, для того чтобы в следующем году продолжить работу над проектом Сергея Познякава и, я надеюсь, пригласить других заинтересованных наукой и исследованиями, изобретениями студентов, присоединиться к участию в конкурсе, попробовать внести свой вклад в развитие науки.

Главное, верить в успех и креативность своих студентов, давать им свободу для фантазии, помогая им найти, если возможно, способ воплотить самые невероятные идеи в жизнь. Учиться через опыт всегда интереснее, чем познавать мир априори.



# P&N

Public and News

Есть что сказать?

Ищите работу?

Расскажите нам о себе

## BOHEMIA COLLEGE (Чехия, замок Олтыне)

приглашает на работу преподавателей по основным предметам российской школы для 1-7 классов.

Кандидаты должны предоставить подробное резюме и копии документов, подтверждающих квалификацию, опыт работы, достижения и собственные профессиональные разработки. Все преподаватели в Bohemia College обязательно должны владеть компьютером и уметь пользоваться интерактивными досками. Кандидатам следует приложить фотографию паспортного размера к резюме, а также сообщить ник в Skype.

Все соискатели проходят видеопроверку с администрацией школы, в отдельных случаях кандидата могут попросить сдать контрольный тест по своему предмету и написать контрольный диктант по русскому языку.

Резюме, фото и контактные данные отправляйте по адресу:

[admin@rbsm.ru](mailto:admin@rbsm.ru)

# Проект Концепции развития Русской школы за рубежом от EORIS

## Основные тезисы

Очень многие положения из этого проекта вошли в окончательный документ, который находится сейчас на рассмотрении в Правительстве РФ.

**E&P**

EORIS and Proposals  
Предложения от EORIS



Любой гражданин Российской Федерации, независимо от места своего постоянного проживания, имеет право на получение образования на родном языке, в соответствии с Конституцией РФ и Законом об Образовании РФ.

Соотечественники не хотят учить своих детей в русских школах (курсах дополнительного образования), так как такие школы не могут предложить никакого официального документа об образовании после окончания ребенком такой школы.

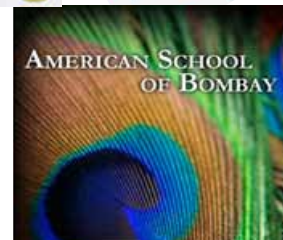
### ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Образование можно отнести к одному из инструментов политического воздействия. Любая система образования всегда ставит перед собой задачи не только обучения, но воспитания нравственных норм, культурного и эстетического развития, правил социализации, других умений и навыков, включая уважение и любовь к Родине или стране, на языке которой ведется процесс обучения.

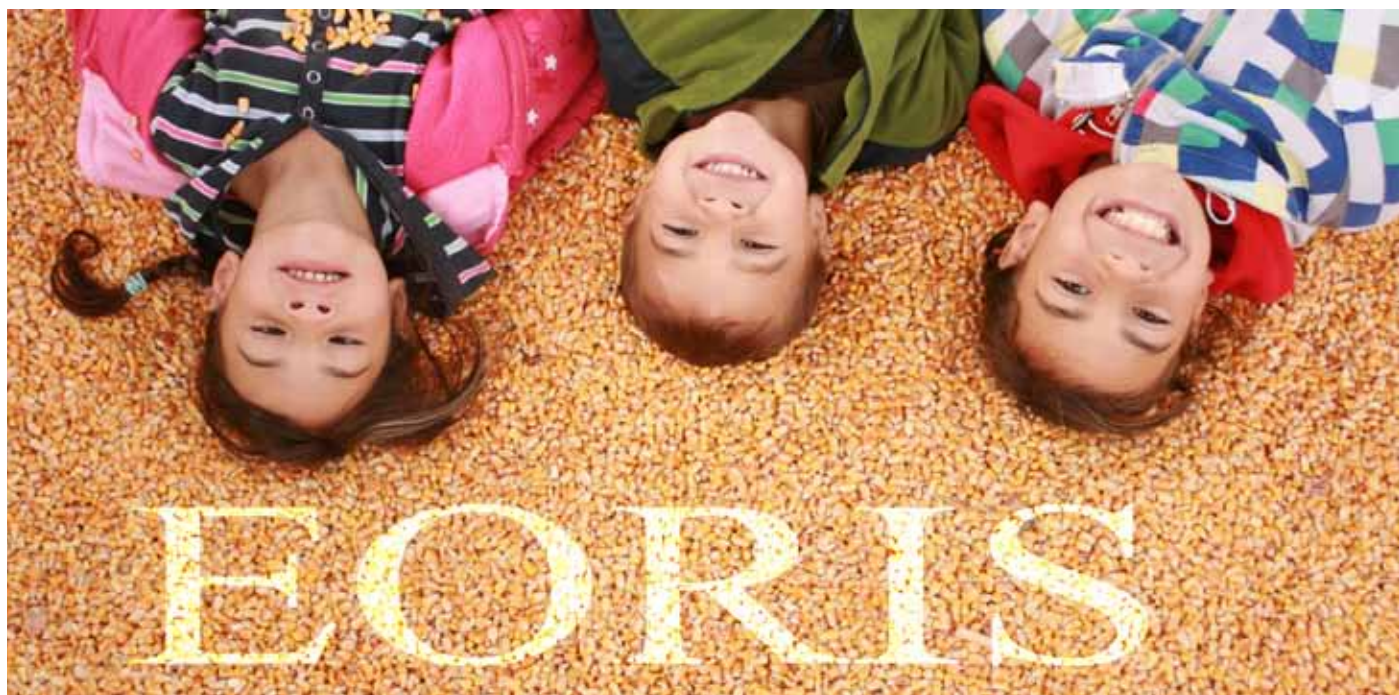
Есть страны в мире, которые целенаправленно используют данное средство воздействия на умы и мировоззрение детей и подростков разных стран путем открытия и

поддержки своих школ, которые работают за рубежом, обучая и воспитывая детей в этих странах.

Американские, Британские, Швейцарские (IBO) школы, в процессе обучения детей в стране нахождения школы, целенаправленно пропагандирует язык, культуру, моральные ценности своей страны, таким образом, заручаясь поддержкой и уважением самих студентов и их родителей. Кажется логичным, что русские студенты американских и прочих школ уже больше и лучше знают и ценят культурные традиции, обычаи, привычки, язык обучения, чем традиции, культуру и язык своей Родины.







В отчете Государственного Секретаря США Хилари Клинтон за ноябрь 2009 года на стр. 28 отмечено, что:

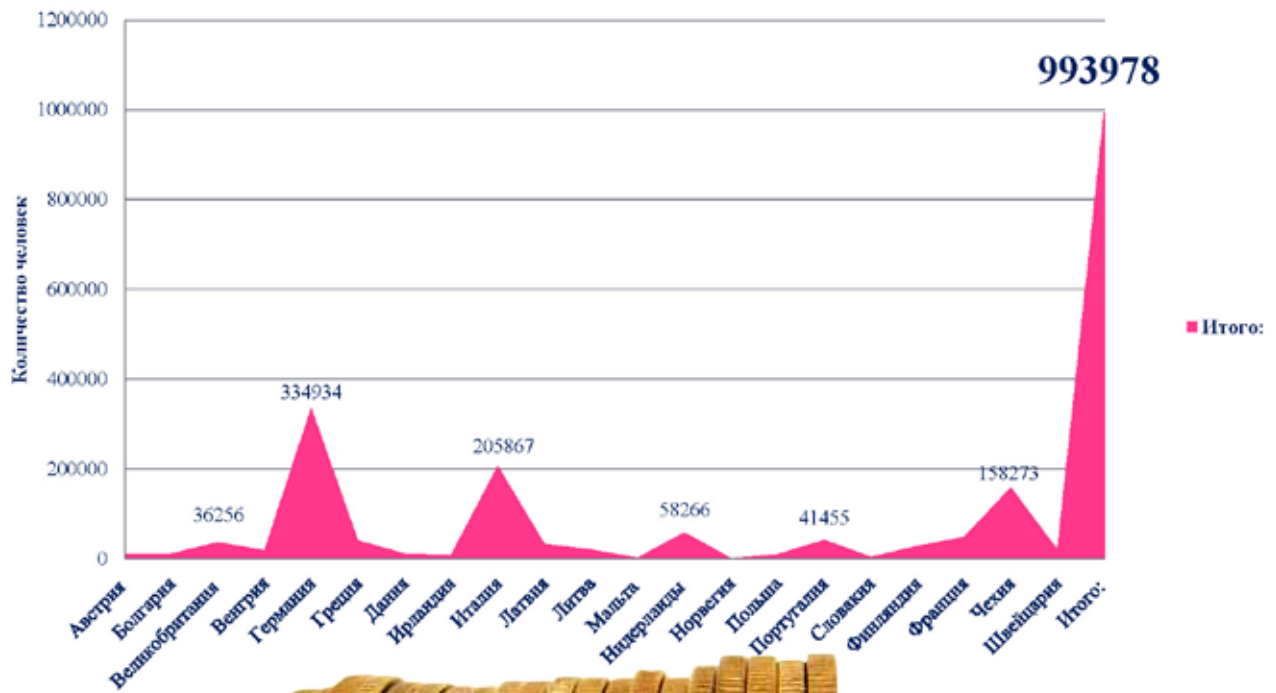
*«... частью дипломатической программы безопасности США является ... предоставление грантов и технической поддержки школам за рубежом, чтобы воспитывать независимых от Правительства США детей...»*

На содержание и поддержку частных американских международных школ Государственный Департамент США выделяет более 5 миллионов долларов ежегодно. И еще более 20 миллионов долларов на “обеспечение безопасности” этих школ.

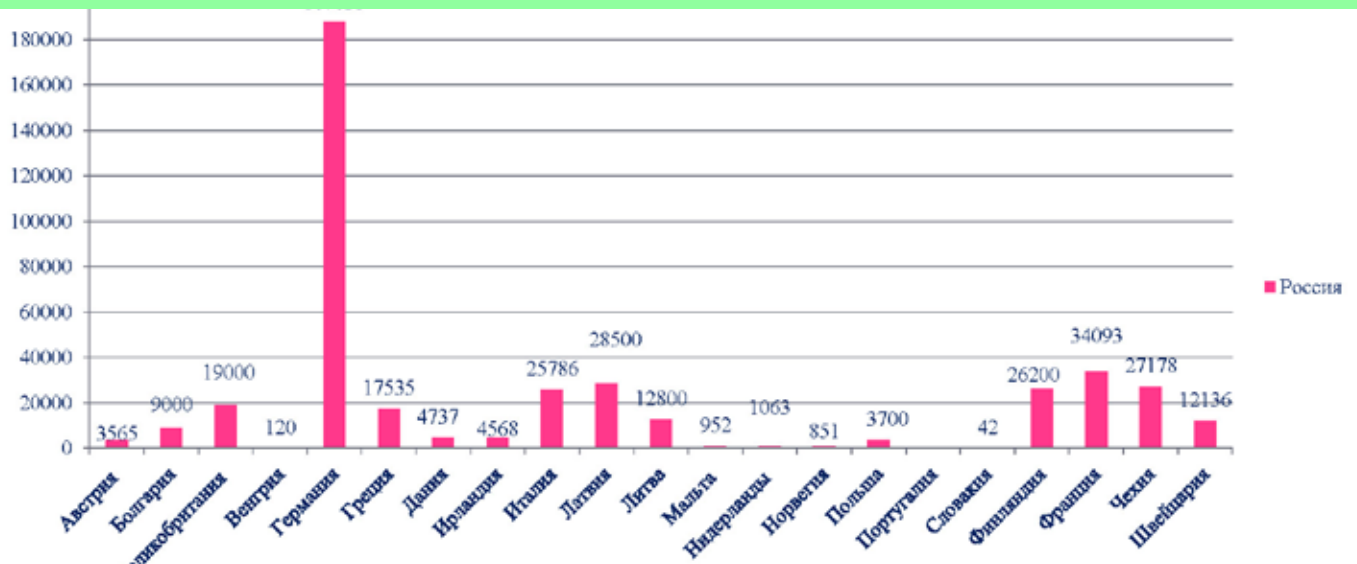
Частная американская международная школа на Мальте Verdala ежегодно получает грант от Правительства США в размере 100 тысяч долларов.



## ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО РУССКОГОВОРЯЩИХ ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЕВРОПЕ И ИМЕЮЩИХ ЕВРОПЕЙСКОЕ ГРАЖДАНСТВО



## ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЕВРОПЕ





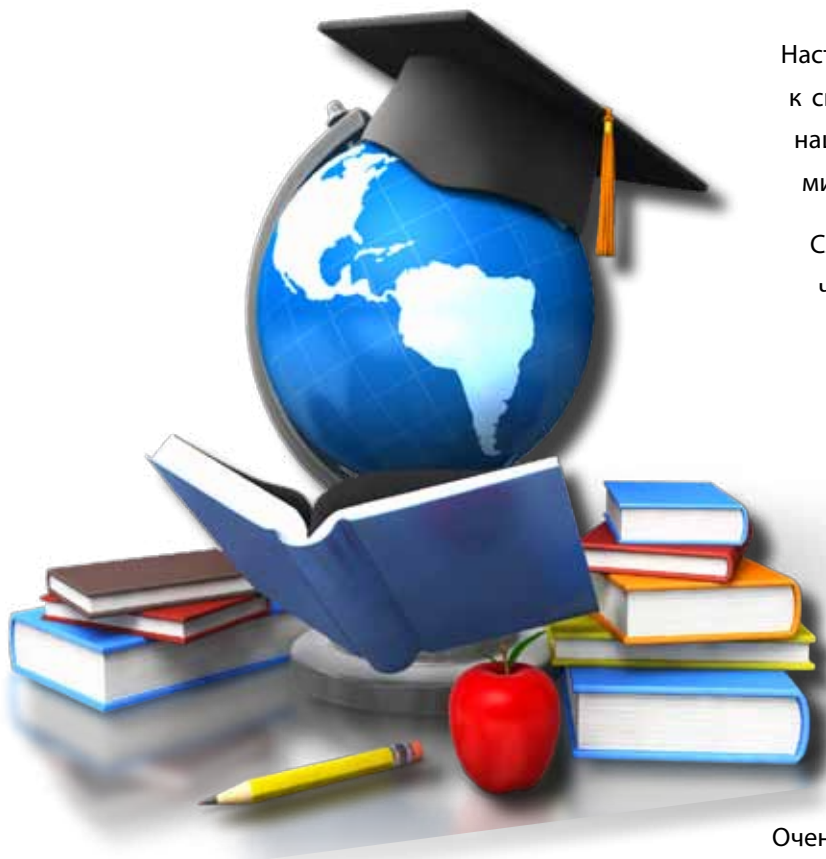
Ежегодно в статьях бюджета субъектов Российской Федерации учитываются расходы на обучение одного ребенка – гражданина РФ в общеобразовательной школе в суммах от 5000 до 45 000 рублей в год на ученика.

В случае, если гражданин РФ школьного возраста временно проживает за границей, не является ребенком сотрудника дипломатического корпуса, то он не имеет возможности обучаться бесплатно в русской школе, а иногда не имеет возможности обучаться в русской школе вообще.



**Если считать, что каждый пятый из этих людей является лицом дошкольного или школьного возраста, то, как минимум, 60 000 российских детей не имеют возможности пользоваться своим правом на получение бесплатного общего образования.**

**Логично предположить, что минимум 300 000 000 рублей, которые должны выделяться ежегодно на обучение каждого ребенка РФ, проживающего за рубежом, могут стать первоначальной базой для развития русских школ за рубежом, а также доказательством того, что граждане Российской Федерации, независимо от своего местонахождения, находятся под защитой Конституции Российской Федерации, гарантом которой является Президент России.**



Важно отметить, что русская школа за рубежом, помимо обучения студентов, должна выстраивать свою работу так, чтобы каждый выпускник ценил и уважал Россию и всей своей деятельностью способствовал ее укреплению и процветанию, в какой бы стране ни протекала его деятельность.

Большинство детей, обучающихся в русских школах за рубежом, родились за пределами России, поэтому единственная связь с российскими корнями, которую они имеют, - это русская речь и воспитание, которое они могут получить в русской школе. Следовательно, для сохранения тысяч детей российских соотечественников в русскоязычном пространстве, задачей русской школы за границей является не только обучение детей грамоте и азам науки, но и воспитание гордости и уважения к родине их родителей, к самой большой стране в мире, к великой России.

Слова В.В. Путина о том, что, утратив патриотизм и связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения, как нельзя лучше отражают смысл задач по воспитанию, стоящих перед каждой русской школой, будь она в России или за ее пределом.

Гордость за Россию и стремление участвовать делами в развитии ее мощи и процветания - основополагающие приоритеты русской международной школы.

Настоящий патриотизм включает в себя не только любовь к своей стране, но и уважение к другим народам, к их национальным обычаям и традициям, готовность жить в мире и дружбе со всеми странами.

Следовательно, педагоги русских школ обязаны через урочную и внеурочную деятельность вести планомерную работу по воспитанию, с одной стороны, любви к России, с другой стороны, - терпимости и уважения к традициям, языку и культуре других наций и народностей.

Как видим, Русская школа за рубежом имеет стратегическое значение для российской политики по воспитанию молодежи за границей в духе уважения и гордости к великой стране России. Это реальная возможность сохранения в сфере российского влияния миллионов русскоязычных детей, проживающих за границей.

Очень скоро мир изменится, и сегодняшние дети займут руководящие посты. Ситуация в мире будет во многом зависеть от тех принципов и взглядов, которые сейчас вкладываются в головы ученикам школ в разных странах, среди которых за партами сидят миллионы русскоговорящих детей, обучающихся не в русских школах.

**Для открытия и успешной работы русской школы за рубежом очень важно:**

- разрешить выпускникам русских школ за рубежом сдавать Единый Государственный Экзамен в стране проживания или обучения;
- разрешить русским школам за рубежом выдавать отличные от государственного образца аттестаты (международный аттестат русской школы за рубежом);
- разработать систему контроля и аккредитации русских школ за рубежом, чтобы русская школа за рубежом соответствовала высоким стандартам мировых школ и сохраняла репутацию качественного российского образования;
- рассмотреть вопрос о возможности субсидирования русских школ за рубежом из федерального бюджета, хотя бы из расчета обучающихся в ней учеников – граждан РФ, проживающих за границей.



## Q&A

Questions and Answers  
Мы знаем ответы на Ваши  
вопросы

### Правда ли, что люди со слуховыми имплантами, все равно не слышат музыку?

Да, правда. Последние исследования доктора Чарльза Лимба, который занимается слуховыми кохлеарными имплантами, пытаюсь восстановить слух у пациентов, показали, что плохослышащие или глухие люди после имплантации аппарата получают возможность слышать речь, звуки, но не могут воспринимать музыку. Последние снимки компьютерно-резонансной томографии показали, что отдел коры мозга, реагирующий на звуки, возбуждается у пациента с имплантом во внутреннем ухе при разговоре, но не реагируют на музыкальные фразы.

## FYI

For Your Information  
Забавные факты о жизни



### Изумруд всегда больше бриллианта

Карат – это единица веса, а не размера. Изумруд, например, легче алмаза, а значит изумруд в один карат будет выглядеть крупнее алмаза в один карат.

Но в случае одинаковых материалов, вес карата означает и определенный размер, так, при правильной огранке алмаза, бриллиант весом 1,00 ст имеет диаметр 6,5 мм.

## Q&A

Questions and Answers  
Мы знаем ответы на Ваши  
вопросы

### Зачем ученые мучают животных?

Действительно, большинство опытов на лабораторных животных проводятся для тщеславия и очередной галочки в послужном списке научных открытий. Результаты большинсва исследований нельзя соотносить с возможной реакцией человека. Тем не менее, есть великие открытия для развития технологий. Например, голландская художница Джалила Эссаиди и клеточный биолог Абдоэлвахеб Эль Гхалбзури объединили человеческую кожу и нить паука. В результате они получили чрезвычайно прочный биоматериал, который неуязвим перед пулями 5,56 калибра.



## FYI

For Your Information  
Забавные факты о жизни

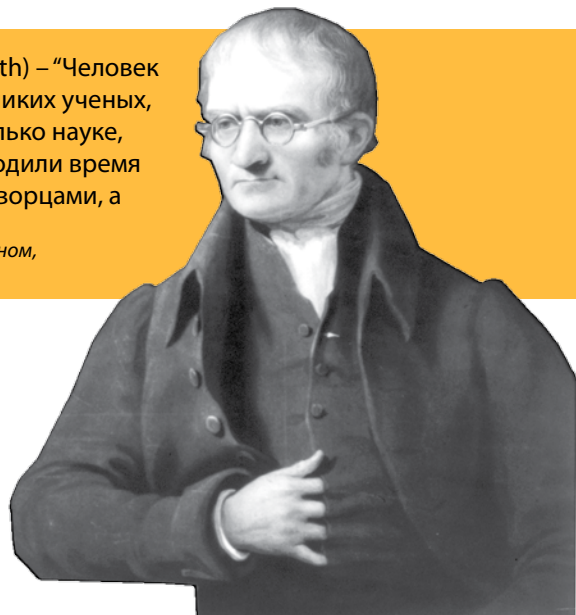
### Земля - Солнце: факты и цифры

#### Знаете ли вы, что:

19% солнечной энергии поглощается атмосферой, 47% – падает на Землю, а 34% – возвращается в космос;  
За одну минуту Солнце производит больше энергии, чем вся Земля расходует за год;  
Около 27 тонн космической пыли падает на Землю каждый день. За год более 10 000 тонн пыли приземляется на Землю;  
Свет проходит среднее расстояние от Земли до Солнца (150 миллионов километров) за 8 минут;  
Масса солнца составляет 98% массы нашей солнечной системы;

Между 1640 и 1700 гг на Солнце вообще не было пятен. Этот период, называемый минимумом Маундера, совпал с "малым ледниковым периодом" - общим похолоданием на Земле, когда реки, которые никогда не замерзали, покрылись льдом, а снег лежал круглый год на всех широтах. В настоящее время Солнце находится на пике активности;  
Деление суток на 24 часа мы позаимствовали из историй древних египтян о боге солнца Ра, который проводил двенадцать часов ночи в тёмной преисподней, а остальные 12 часов - на небесах;  
Каждую секунду на Солнце сгорает 700 млрд. тонн H<sub>2</sub>.

В разделе POM (The Person of the month) – “Человек месяца” мы будем рассказывать о великих ученых, которые посвятили свою жизнь не только науке, но в течение всей своей карьеры находили время быть учителями. Они были гениями, творцами, а главное, Просветителями!  
Инна Швырева рассказывает об известном ученом, который всю жизнь преподавал.



## Человек месяца: Джон Дальтон

Знаете ли Вы, что в истории науки кислород, например, открывали как минимум восемь раз? Знание только тогда становится знанием, когда оно общеизвестно.

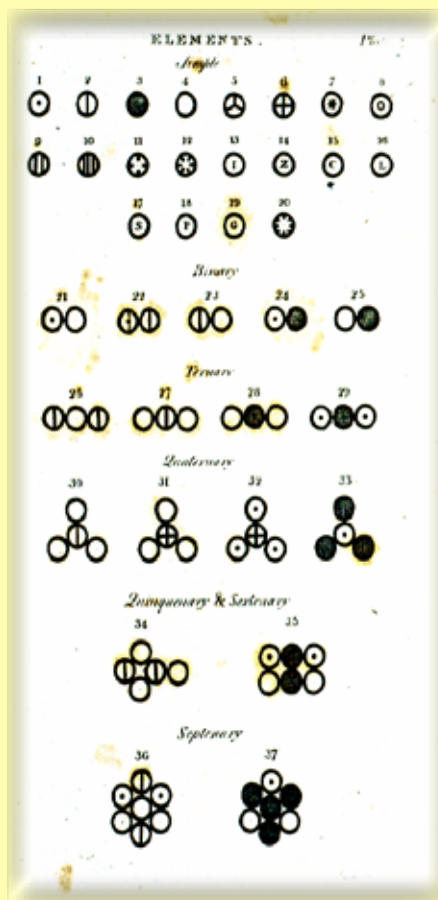
Джон Дальтон – учитель, метеоролог, физик, химик, исследователь.

Джон Дальтон родился 6 сентября 1766 года в семье Квакеров (протестантское религиозное течение, поддерживающее благотворительность и мирное сосуществование людей) в Англии. Всю жизнь Джон Дальтон работал учителем и преподавал в местной деревенской школе в Камберленде с 12 лет. Позднее от 10 лет проработал в школе-пансионе города Кендал, откуда переехал в Манчестер, чтобы занять пост в Манчестерском Ученом и Философском обществе. В Манчестере Дальтону были предоставлены возможности пользоваться лабораторией, проводить исследования и продолжать читать открытые лекции для публики.

Первая научная работа, которую Джон Дальтон представил на обсуждение Философского Общества Манчестера, объясняла причины частичной слепоты у людей, позднее этот тип нарушения зрения был назван именем ученого «дальтонизм».

Увлекаясь метеорологией, Дальтон ежедневно записывал погоду, пытаясь делать выводы и прогнозы на будущее путем анализа наблюдаемых климатических изменений. В 1793 году в свет вышла его первая книга: «Метеорологические наблюдения»,

которая была высоко оценена Философским Обществом. В этой книге и ряде других научных статей о метеорологии Дальтон представил свой взгляд на Закон Шарля или Второй закон Гей-Люсака, который описывает зависимость давления газа от температуры. Дальтон так



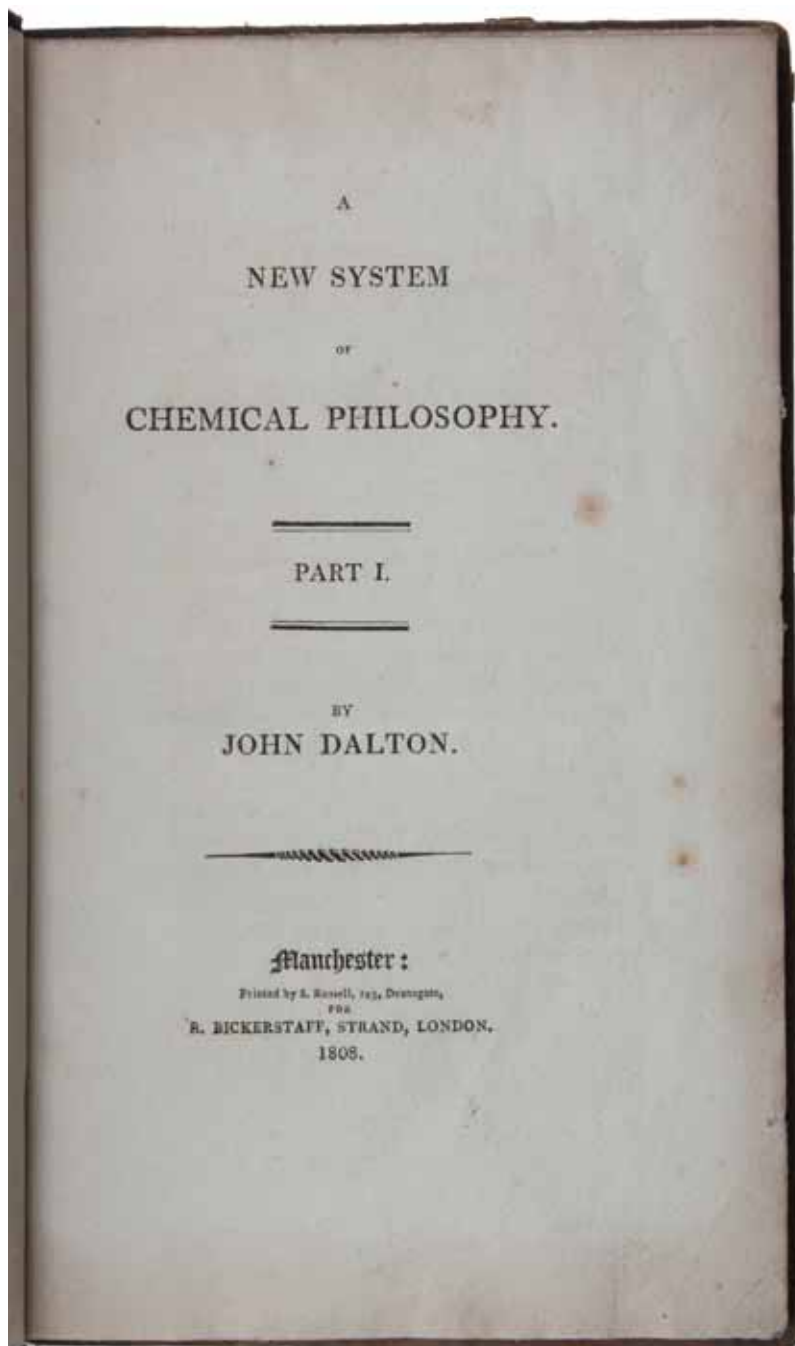
объяснил поведение газов при постоянном объеме:

«Любые упругие жидкости при нагревании расширяются равномерно».

Еще в своей книге он уточнил, что воздух – это не смесь химических элементов, как это определил Антуан-Лоран Лавуазье, а механическая система, где давление, создаваемое одним из газов, отличается от давления, создаваемого другим газом, поэтому общее давление атмосферы является суммой давлений разных газов в воздухе. Его попытка объяснить, что общее давление атмосферы складывается из частных случаев давлений разных газов, так как существуют силы отталкивания и притяжения между атомами, а сами атомы газов разнятся по весу и составу, вызвала ряд насмешек со стороны известного в то время химика Гемфри Дэви – учителя и позднее неприятеля Майкла Фарадея.

После серии неприятных дебатов с Дэви, Дальтон продолжил работу по измерению и расчетам атомного веса элементов, процентного соотношения элементов в смешанных составах. Он понял, что если смешивать составы из двух разных элементов, то всегда будет существовать определенный порядок их смешивания и определенные состояния получаемой комбинации. Первый вариант смеси будет состоять из одного атома А и одного атома В, во втором варианте смеси будут присутствовать один атом А и два атома В; третья смесь будет содержать два атома А и один атом В.





Редкая книга, которая продается компанией Sophia & Rare Books:  
<http://www.sophiararebooks.com/home.php>  
DALTON, John. A New System of Chemical Philosophy. [3 части в 2-х томах] Manchester: S. Russell for R. Bickerstaff; Russell & Allen for R. Bickerstaff; Executives of S. Russell for G. Wilson, 1808; 1810; 1827. First edition, first issue. Стоимость 50.000 евро

Например, вода состоит из атомов водорода и кислорода, таким образом Дальтон считал, что обозначать воду достаточно символами HO, так как в смеси этих двух элементов будут присутствовать комбинации HO и H<sub>2</sub>O и даже HO<sub>2</sub>.

Дальтон полагал, что разные газы имеют различный объем атомов и даже температуру вокруг атомов, что объясняет, почему смеси разных газов, например в атмосфере, не могут располагаться слоями, а находятся в постоянном движении относительно друг друга. Эта его теория движения газов в атмосфере была опубликована в его работе New System of Chemical Philosophy (Новая система химической философии) в 1808 году.

Когда Джон Дальтон умер, 40 тысяч жителей Манчестера вышли на улицу, чтобы проводить великого ученого и учителя в последний путь.

## FYI

For Your Information  
Забавные факты о жизни

### Что такое магнит?

Обычный магнит - это соединение железа с кислородом в соотношении 31% к 69%. Если говорить точнее, то магнит состоит из двух комбинаций оксида железа: FeO и Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>. Если нагреть обычный магнит до 753 градусов Цельсия (точка Кюри), то он размагнитится. Правда, точка Кюри у всех магнитов разная.



## Q&A

Questions and Answers  
Мы знаем ответы на Ваши вопросы

**Брэдбери был не физиком..., а фантастом**

Одну из своих замечательных и знаменитых книг писатель-фантаст Рэй Брэдбери назвал "451 градус по Фаренгейту: температура, при которой возгорается и горит бумага".

Вполне возможно, что американский писатель не выбрал в школе физику в качестве предмета для изучения.

Рэй Бредбери - талантливый, завораживающий писатель, но он не физик... 451 градус по Фаренгейту равен

232,8 градуса по Цельсию, практически температура в духовом шкафу для запекания утки.

Температура возгорания бумаги в обычных условиях равна от 360 до 450 градусов Цельсия, то есть в два раза выше той, которую указал любимый и уважаемый нами писатель..., но не физик.

А возможно, он просто перепутал названия систем измерения температур? О чем же книга?

**Татьяна  
Владимировна  
Черниговская,**

доктор биологических наук, руководитель лаборатории когнитивных исследований СПбГУ, входит в состав Совета по науке и образованию при Президенте РФ.



## Субъективные заметки по поводу некоторых достижений «научной десятки»

В позапрошлом веке первый российский нобелевский лауреат И.М. Сеченов написал: «Нет никакой разницы в процессах,

гениями...

**Память — мать воображения, или назад в будущее**

возможных ответа.

Первый — гениальность Моцарта возникла в момент формирования зиготы, то есть при зачатии; второй —



обеспечивающих в мозгу реальные события, их последствия или воспоминания о них». Интересно, как это пришло ему в голову?

Ведь до возможностей инструментального исследования психических функций человека было бесконечно далеко. Так бывает с

Кстати, а когда гений становится гением? На уровне зиготы?

Или при удачной партитуре этой симфонии генов все же нужны еще и оркестранты?

Несколько лет тому назад я прочла статью «Когда Моцарт стал Моцартом?». Автор обсуждает два

все это развилось позже, в процессе пре и постнатального развития.

Кстати, таким же образом ставится и вопрос о том, наследуется ли гениальность. Между прочим, нобелевский лауреат Джеймс Уотсон считает, что генетически наследуется не только одаренность, но и глупость.



Мы знаем, однако, что генетически предопределена только общая архитектура мозга, включая и межнейронные связи, а микро архитектура центров, участвующих в познавательных функциях, складывается уже в процессе развития. Примечательно, однако, что музыкальные способности наследуются гораздо чаще (почти в 80% случаев!), чем стихотворные, математические или какие-либо другие. То есть в мозге Моцарта изначально было заложено нечто такое, что отличало его от других людей.

Открытие Риззолатти и Арбибом зеркальных нейронов в мозге дает нам тот же вектор, что и отмеченные в качестве важнейших за 2007 г. исследования Миллера и Хассабиса: память имеет ту же природу и «адрес» в мозгу, что и воображение, фантазии. Если нарушен гиппокамп, то страдает не только сама память (прошлое), но и способность представлять и описывать воображаемые события, создавать сюжеты (т.е. будущее).

Риззолатти говорит о зеркальных системах, присутствующих практически во всех отделах мозга человека, которые активируются, в числе прочего, и при предвидении действия, при сопереживании эмоций или при воспоминании о них и т.д. Это показывает основу,

Как считает Риззолатти, ансамбли зеркальных нейронов — это основа не только имитации, обучения, но и всей человеческой культуры. Исследование гиппокампа как основы памяти и воображения, как и открытие зеркальных систем, показывают, по сути дела, то, что так пророчливо уловил И.М. Сеченов более века тому назад.

### Ящик Пандоры

Другое из выделяемых достижений 2007 г. — развитие персональной геномики, стремительно нарастающих возможностей описания индивидуального генетического портрета, — вызывает противоречивые чувства: восторг от перспектив в области медицины с предупреждением и даже коррекцией наследственных болезней до вполне обоснованных опасений.

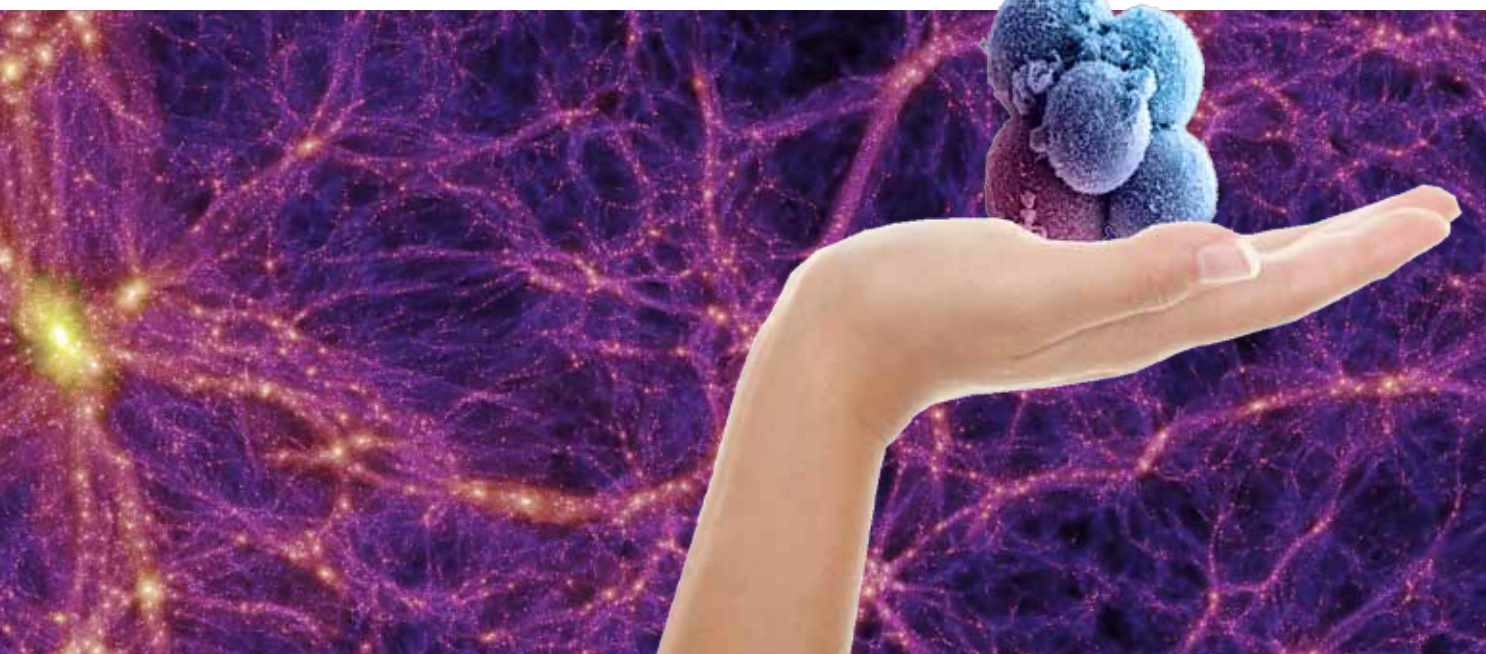
Достаточно вспомнить так популярную в Европе, и особенно в США, евгенику, нацеленную на искусственно управляемую эволюцию.

Евгенисты по большей части были энтузиастами, искренне стремившимися поставить науку на службу человечеству, что, впрочем, не отменяло того факта, что многие из них проповедовали исключительно опасные



о принципах народонаселения» Мальтуса (1798), и далее, уже в XX в, у охваченных этой модой таких корифеев, как Олдос Хаксли с его «Заметкой о евгенике» (1927), «Дивным новым миром» (1932) и жутковатым «Островом» (1963). Бертран Рассел (друг Хаксли) в книге «Научное мировоззрение» (1931), в частности, предсказывал, что генетические манипуляции могут привести как к рождению высокоодаренных детей, так и детей с идиотией и физическими уродствами.

Неодарвинист и генетик Рональд Фишер в книге «Генетическая теория естественного отбора» (1930) говорит о несовместимости социального успеха с биологической, репродуктивной успешностью отдельной личности и нации в



на которой развился мозг, готовый для функционирования языка и построения моделей сознания других людей, для социального обучения и адекватного поведения в социуме. Отсутствие такой способности приводит к выпадению такого человека из общества с самыми тяжелыми последствиями.

идеи, порожденные во многом недостаточными знаниями о наследственности, но захватившие большую часть научной и философской элиты.

Это были идеи регуляции генофонда планеты, обсуждавшиеся весьма серьезно начиная с Фрэнсиса Гальтона и общеизвестного «Эссе

целом. Интересно, что уже в 1960 г. состоялся Дартмутский съезд по вопросам биоэтики в современной медицине — первое собрание такого рода. На съезд приехали врачи, микробиологи, ведущие эксперты ВОЗ. Общественное мнение было представлено не только такой знаменитостью, как Олдос

Хаксли, но и Чарльзом Перси Сноу, микробиологом Рене Дюбо.

Таким образом, проблема этики и прогноза развития науки в этом направлении не нова и не принадлежит одной медицине.

Например, при повреждении вентромедиальной префронтальной коры мозга, отвечающей за эмоциональные реакции, люди в гораздо большей степени, чем здоровые, готовы пожертвовать жизнью какого-то человека или социальной группы ради блага других людей или некой идеи.

Мы также знаем, что есть люди импульсивные, склонные к риску, действующие мгновенно, практически не задумываясь над тем, стоит ли вообще совершать данный поступок или лучше остановиться и подумать.

Томографическое исследование показало наличие тормозной сети в мозгу, включающейся на несколько миллисекунд (время для принятия решения). У всех ли эта сеть работает правильно?

В связи с этим перед человечеством, обретающим все большие знания одновременно о мозге и о геноме в целом, встают новые, очень трудные вопросы.

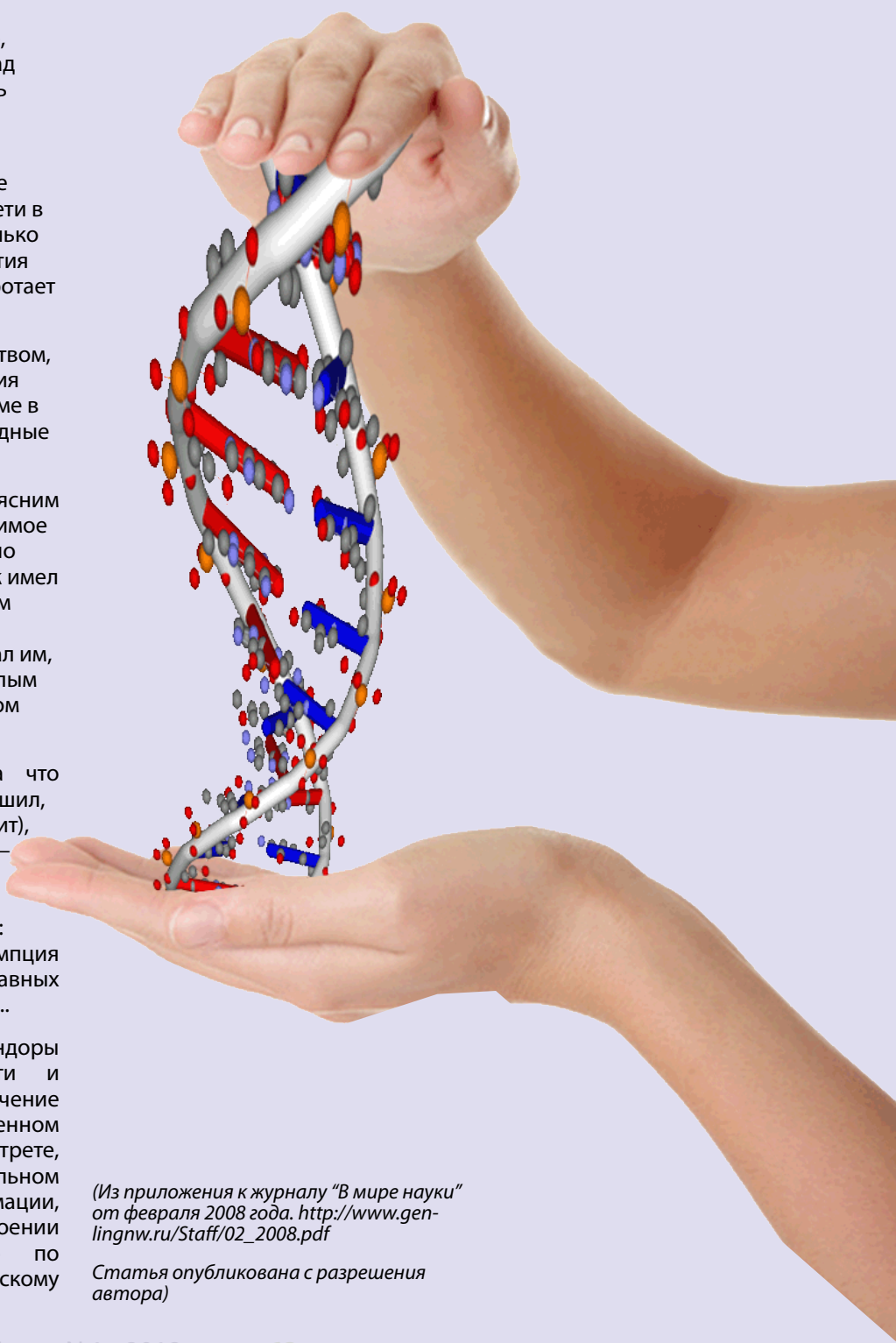
Предположим, что мы точно выясним (а через какое-то вполне обозримое время это станет принципиально возможным), что некий человек имел несчастье родиться обладателем патологического мозга или в результате каких-то событий стал им, и это будет «толкать» его к тяжелым преступлениям. Что делать в этом случае?

Ведь наказывать его не за что (он еще ничего не совершил, а возможно, и не совершит), ограничивать его свободу — тоже. Сложный моральный выбор и совершенно новая ситуация для юриспруденции: ведь существует презумпция невиновности — одна из главных ценностей нашей цивилизации....

Не приведет ли игра в ящик Пандоры к необратимой возможности и даже праву социума на получение информации о самом существенном — о личном биологическом портрете, а значит — о потенциальном использовании этой информации, сегрегации, отборе, расслоении общества уже не только по социальному, но и по биологическому критерию?

А если смотреть чуть дальше, то и к селекции по заказу родителей или заинтересованных групп людей?

Не считайте меня ретроградом, пытающимся остановить науку — хотя бы потому, что это невозможно. Моя цель — напомнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опаснее становится путешествие, тем больше ответственность за «звездное небо над головой и нравственный закон внутри нас». Гении знают...



*(Из приложения к журналу "В мире науки" от февраля 2008 года. [http://www.genlingnw.ru/Staff/02\\_2008.pdf](http://www.genlingnw.ru/Staff/02_2008.pdf))*

*Статья опубликована с разрешения автора)*



# S&U

Schools and Universities  
Школы и университеты EORIS



## Русская школа в Канаде

Русская школа "Грамота" - член Европейской Организации Русских Международных Школ (EORIS). Школа основана 17 лет назад и является первой в Канаде общеобразовательной субботней школой, ориентированной на базовую российскую программу обучения.

Дети учатся по новейшим российским учебникам и уникальным дидактическим разработкам для русской школы за рубежом. Уже много лет в школе работает группа русского языка как иностранного для малышей и младших школьников. Кроме того, школа «Грамота» регулярно формирует группы русского языка для взрослых канадцев (все уровни).

**Адрес:** 4875, Hutchison, Montreal,  
H2V 4A4, Quebec, Canada

Email: [gramota@gramota.com](mailto:gramota@gramota.com)

WEB адрес: [www.gramota.com](http://www.gramota.com)



**Брокенский призрак** – оптическое явление, которое представляет собой тень наблюдателя, лежащую на прозрачной, рассеивающей свет среде, как правило, на тумане или на облаке.

## Введение

Случалось ли вам когда-либо встречаться с призраком?..

Думаю, что девять из десяти читателей ответят на этот странный вопрос отрицательно. И неудивительно, ведь благодаря книгам и фильмам, мы слишком хорошо знаем, как должно выглядеть привидение, чтобы увидеть его в развевающейся занавеске или дыме, идущем из трубы.

А поскольку страхи и видения в человеке вызывает только то, чего он не в силах понять, то, чем больше мы узнаём о «сверхъестественных явлениях», тем меньше у нас шансов их увидеть.

С другой стороны, если хорошо изучить образ жизни «потусторонних созданий», а вернее, среду их обитания – земную атмосферу – то, при определённом везении, увидеть «призрак» совсем несложно.

Правда, для этого необходимо отправиться в горы или подняться на возвышенность.

Итак, представьте себе дорогу, поднимающуюся на холм, залитую неровным светом восходящей Луны.

После жаркого дня из долины поднимается густой, волнистый туман, который медленно скользит вдоль крутого склона холма. Вдруг где-то хрустнула ветка. Наверное, это ночная птица или ёж, забравшийся в кусты... Но что это?!



Думаю, что подобная картина может испугать даже самого опытного «охотника за привидениями».

**Прямо вам навстречу шагает, ступая по воздуху, огромный, как дом, тёмный качающийся силуэт.**

Думаю, что подобная картина может испугать даже самого опытного «охотника за привидениями». Но, прежде чем поддаться панике, давайте попробуем поприветствовать ночного гостя и помашем ему рукой.

Как это ни странно, но хорошо воспитанные призраки, вероятно, встречаются очень часто, потому что тёмный силуэт непременно помашет рукой в ответ.

К этому моменту уже совсем несложно догадаться, что «тёмный великан» – это не что иное как ваша собственная тень.

Точно так же, как из фокуса, секрет которого раскрыт, исчезает всё волшебство, так и оптический феномен, для которого найдено объяснение, теряет часть того необычного и таинственного ореола, который его окружает.

В самом деле, что может быть более простым и понятным, чем собственная тень. Но, как говорит пословица: «у страха глаза велики».

Кроме того, тень, лежащая на тумане, обладает некоторыми особыми свойствами,





тому, что каждый глаз видит тень со своего ракурса, и мозг может определить расстояние до любой точки тени, сопоставив изображения, которые видит левый и правый глаз.

Но когда тень лежит на прозрачном теле, таком, как туман, она становится трёхмерной, и невозможно точно сказать, на каком расстоянии от наблюдателя она находится, потому что и капли на расстоянии в один метр, и капли на расстоянии в десять метров лежат в тени наблюдателя. Из-за этого мозг не может правильно сопоставить изображения, которые видят левый и правый глаз, и тень кажется человеку непропорционально большой.

В-третьих, в том случае, когда источник света и объект, на котором лежит тень, стоят неподвижно, тень всегда повторяет каждое движение наблюдателя и не меняет своего вида, если наблюдатель стоит на месте.

Однако, если тень лежит на двигающемся объекте, таком как плывущий туман, то она может слегка колебаться и создавать иллюзию того, что тёмный силуэт в тумане движется независимо от наблюдателя.

В четвёртых, вокруг тени наблюдателя, лежащей на тумане или на облаке, могут быть видны радужные кольца, концентрично расходящиеся от головы тёмного силуэта.

## **Это великолепное оптическое явление называется глорией и вызвано дифракцией света на каплях воды, взвешенных в воздухе.**

### **Техника наблюдений**

Для появления броденских призраков необходимы яркий точечный источник света, способный дать резкую тень, и густой туман, видимость в котором не превышает одного километра.

Комбинация этих двух условий встречается достаточно редко, поскольку плотный туман сразу превращает любой точечный источник света в рассеянный.

Поэтому броденский призрак виден наиболее чётко, когда и наблюдатель, и источник света находятся перед областью, заполненной туманом, но не погружены в



которые придают ей необыкновенную эффектность. Для того, чтобы их узнать, следует познакомиться с моделью образования броденского призрака.

### **Модель образования**

Броденский призрак появляется тогда, когда наблюдатель стоит спиной к источнику света, расположенному на уровне его головы, и видит свою тень, лежащую на тумане или облаке, которое находится напротив источника света.

Необычный эффект, с которым знаком каждый, кто видел тени в тумане, вызывают следующие обстоятельства:

Во-первых, в обычных условиях источник света почти всегда находится над головой наблюдателя, благодаря чему тень лежит на земле или на полу и начинается от подошв ботинок.

Однако, если источник света расположен невысоко над горизонтом (например, при восходе Солнца или Луны), то тень находится на уровне головы наблюдателя, в том месте, где мы совсем не ожидаем её увидеть.

Во-вторых, когда тень лежит на твёрдом непрозрачном теле, таком, как земля или асфальт, стереозрение позволяет человеку оценить размер тени. Это возможно благодаря





туман. Подобная ситуация часто бывает в горах, когда над наветренной стороной горы стоит туман, образующийся благодаря охлаждению тёплого воздуха, который не может перевалить через вершину.

В этом случае наблюдатель, который находится на высоком месте и стоит спиной к Солнцу, увидит на стене тумана контур своей тени.

Однако, если вы редко бываете в горах, но всё же хотели бы увидеть игру света и тени в тумане, вы можете сами создать брокенский призрак.

## **Для этого необходимо дождаться туманной ночи, приготовить мощный источник света, а также найти тёмную наблюдательную площадку.**

В качестве источника света хорошо подойдёт мощный переносной фонарь, яркий, как автомобильная фара. Убедитесь в том, что вокруг нет уличных фонарей и других источников света, которые могут освещать туман.

Затем, установите фонарь так, чтобы луч света падал вам на спину на уровне плеч.

Очень важно, чтобы фонарь не освещал предметы, находящиеся поблизости, и его свет рассеивался в тумане.

Если всё было сделано правильно, то вы увидите перед собой тёмный силуэт призрака, растворяющийся в глубине тумана.

Именно таким образом были получены иллюстрации для этой заметки. К сожалению, большинство фонарей не являются точечными источниками света из-за установленных на них рассеивателей.

Поэтому, вокруг «искусственных» брокенских призраков нельзя увидеть кольца глории.

Иногда призрак можно увидеть даже в том случае, когда источник света находится высоко над горизонтом. Для этого поле тумана должно располагаться прямо под ногами наблюдателя.

Это бывает в том случае, когда человек стоит у края обрыва или на мосту, под которым клубится туман.

### **История наблюдений**

Несомненно, что внезапная встреча с брокенским призраком на узкой горной тропинке надолго останется в памяти любого путешественника.

Поэтому совсем неудивительно, что это оптическое явление стало основой для множества ужасных историй о привидениях, ведьмах и вампирах, которые в полнолуние собираются на шабаш на вершине горы.

Особенно много таких рассказов было сложено о неприветливой горе Брокен, в честь которой и был назван этот оптический феномен.

Брокен, расположенный в горном массиве Гарц, является самой восточной вершиной Германии.

Его высота составляет 1141 м. Заросшая хвойными лесами гора не отличается ни трудными подъёмами, ни большой

высотой. Скорее всего, недобрая слава закрепилась за пиком Брокен из-за его удивительного климата.

Если посмотреть на температурный режим на вершине горы, то можно решить, что её высота никак не меньше 2000 м.

И в самом деле вершина Брокена, расположенная выше линии лесов, более полугода покрыта снегом, а среднегодовая температура здесь составляет всего лишь 2,9°C.

Однако наибольший интерес представляет то, что туманы окутывают склоны Брокена около 300 дней в году, что создаёт исключительно благоприятные условия для появления брокенских призраков.

## **Окончательную славу нехорошей горы Брокен приобрёл благодаря Иоганну Вольфгангу фон Гёте.**

Ведь именно на его вершину, окутанную туманами и легендами, поднимаются Фауст и Мефистофель, чтобы попасть на ведьминский шабаш.

## **На страницах трагедии “Фауст” Брокен упоминается несколько раз и даже используется в качестве имени нарицательного в таких эпитетах, как “брокенская сень” и “брокенский разврат”.**

Очевидно, что тёмные тени и силуэты, которые появляются в тумане в лунные ночи - это одно из самых известных и впечатляющих оптических явлений.

Однако, если вам когда-либо придётся встретиться с брокенским призраком, пусть его вид не вселяет в вас ужас. Помните, что это всего лишь ваша собственная тень. И если вокруг неё наблюдается gloria, то это и вовсе следует считать хорошим знаком.

## **Радужные кольца, которые видны вокруг тёмного силуэта, в Китае известны как свет Будды.**

Однако увидеть их вокруг своей тени может только тот, кто чист душой и в своих поступках подобен Будде. Если вам удалось увидеть брокенский призрак и глаорию, попробуйте сосчитать сколько колец окружают тень.

Чем больше колец вы сможете найти, тем светлее станет ваш жизненный путь.

Желаем успехов в охоте на призраков!

(Автор и участник интернет проекта Meteoweb

**Владимир Князь)**

**NEW**

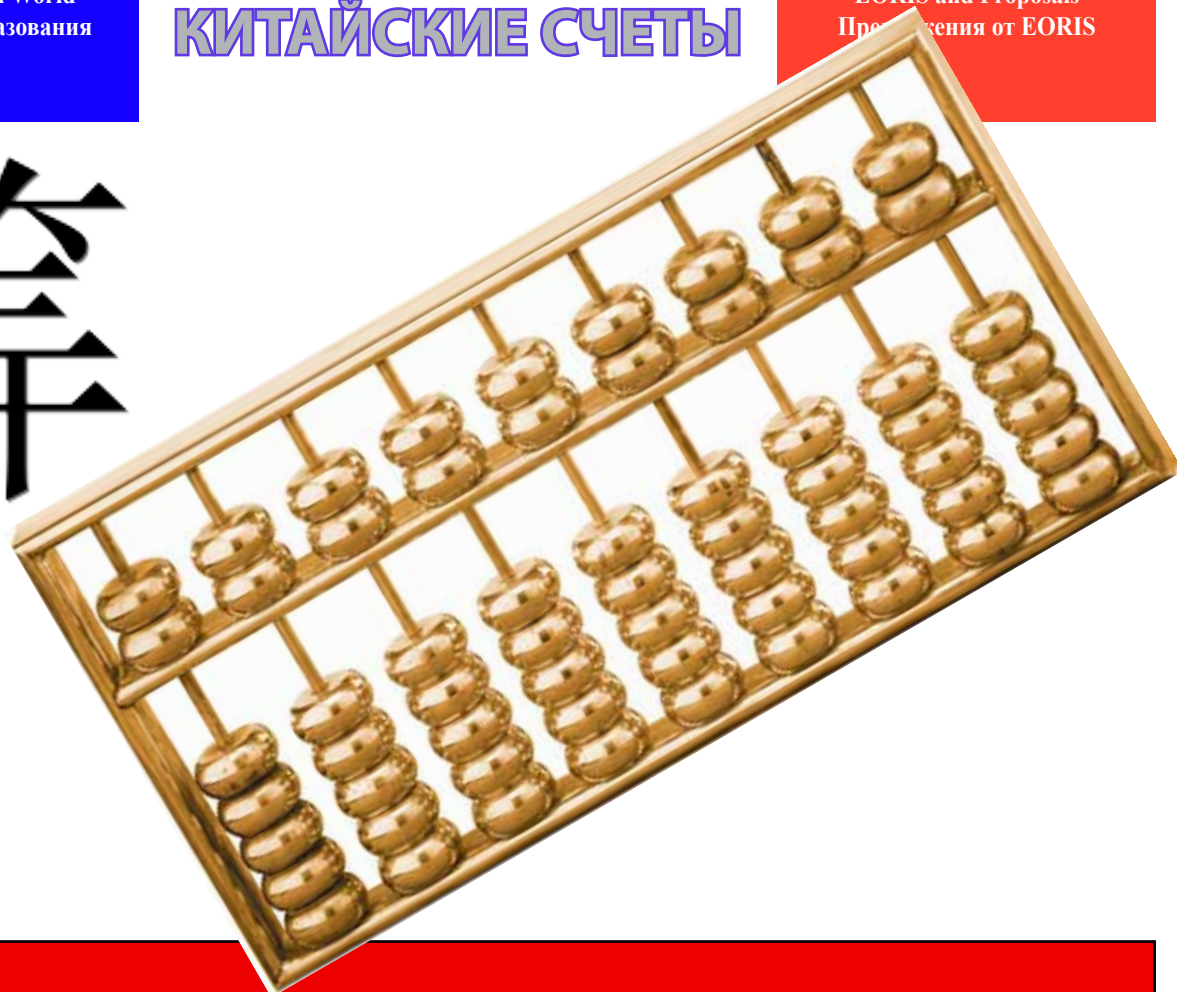
New in Education World  
Новое в мире образования

# СОРОБАН / АБАКУС ЯПОНСКИЕ И КИТАЙСКИЕ СЧЕТЫ

**E&P**

EORIS and Proposals  
Предложения от EORIS

# 算



Мы предлагаем всем школам EORIS включиться в разработку и внедрение методики преподавания в начальной и средней школах навыка счета на абакусе. Удивительные свойства этого прибора, который активизирует моторику и мышечную память ребенка, положительно влияет на умственные способности детей, на развитие таких качеств, как внимательность, нестандартное мышление, скорость восприятия доказываются результатами Международной математической олимпиады.

Начиная с 2000 года, заканчивая 2011 годом первое место занимала команда из Китая, кроме 2006 года, когда однажды Россия стала лидером соревнования.

Мы начинаем проект поддержки школ, которые используют навыки устного счета с использованием абакуса.



В течение 2012-2013 учебного года мы ждем варианты планов Ваших уроков, видео материалы, предложения по видам деятельности в классе с использованием абакуса как инструмента для устного счета. Рассказывайте о своем опыте, результатах, проблемах, достижениях. Лучшие разработки войдут в методическое пособие для всех школ EORIS, а самый активный и успешный автор-методист будет приглашен на EORIS конференцию по использованию нестандартных методик в школе с 26 по 28 июля 2013 года в Париже. Будьте с нами и русская школа станет лучше!





# Q&A

Questions and Answers  
Мы знаем ответы на Ваши  
вопросы

## Куда поехать, чтобы не отдыхать?

*Что делать ребенку  
летом или на каникулах?*

*(Оксана Кравченко)*

Многие родители правильно считают, что лучший отдых - это смена деятельности, но не безделье. На каникулах часто занять ребенка в течение дня бывает сложно, а придумывать ему занятия часто нет времени. Большинство детей, если нет контроля со стороны родителей, будут проводить дни за компьютером или перед телевизором.

### **Компания National Geographic открыла департамент Экспедиций для студентов.**

Теперь любой ученик в возрасте от 14 до 18 лет может стать полноправным членом научно-исследовательской программы, сопровождать ученых во время экспедиций, ассистировать во время проведения "полевых" измерений, взятий проб или просто наблюдений за изучаемыми видами животных.

### **География экспедиций простирается от Аляски до берегов Антарктики.**

Ребенок может не только побывать, например в Арктике, но вместе с группой попасть на острова-заповедники, чтобы послушать лекцию об особенностях жизни белых медведей, тюленей и китов, наблюдая за всеми этими видами живой природы в течение всего урока. Те, кто имеет лицензию на подводные погружения, могут попробовать себя в качестве члена команды исследовательского судна.

Каждый может на сайте компании выбрать для себя подходящий вариант активного, познавательного и полезного отдыха.

В состав всех экспедиций входят ведущие специалисты разных областей науки, начиная от музыкантов, заканчивая микробиологами, палеонтологами и даже геронтологами. Во время путешествия участники имеют возможность задавать вопросы профессорам, слушать и обсуждать лекции, которые читают приглашенные эксперты, пробовать на вкус жизнь Индианы Джонса.

Исследования, научные поездки и проекты запланированы в течение всего года. Продолжительность программ-экспедиций от 11 до 21 дня.

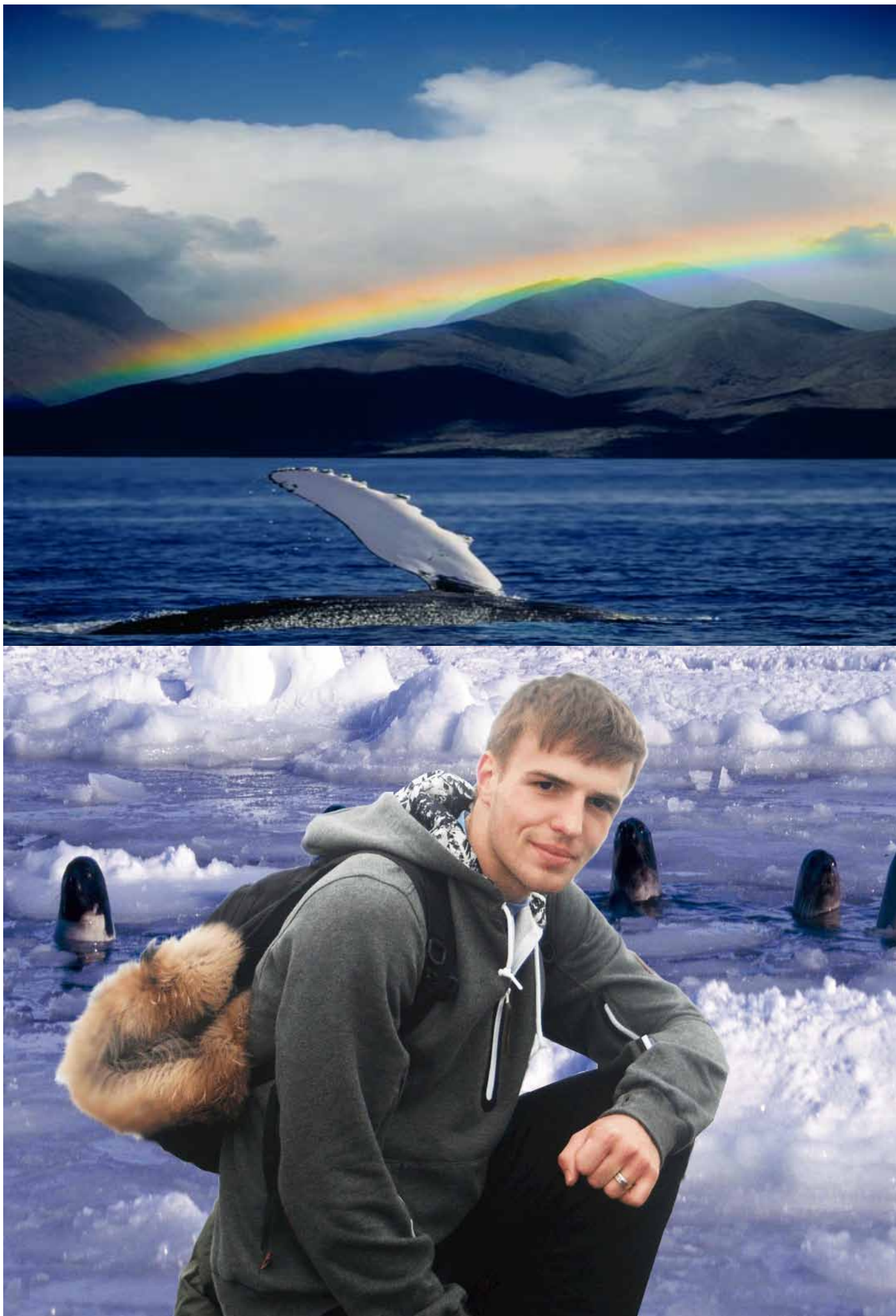
Стоимость участия варьируется от 3 до 6 тысяч евро в зависимости от количества дней и дальности (экзотичности) поездки.

Теперь у каждого студента есть возможность не только наслаждаться каникулами, но иметь счастье изучать планету, проверять себя, узнавать других – и все это под руководством лучших специалистов и при продуманной и четкой организации безопасности и быта со стороны руководителей программ.

Информация о календаре экспедиций на 2012-2013 год смотрите на сайте: <http://ngstudentexpeditions.com/>







*Владимир Сергеев, замдиректора школы EORIS, предлагает нестандартный способ воспитания детей в школе.*



Собака, кошка, птичка, морская свинка или рыбка - домашние животные очень важны для развития ребенка. Большое количество проведенных исследований подтвердили, что постоянное общение с домашними любимцами улучшает эмоциональное и физическое состояние человека. Вот несколько примеров того, что может дать нам домашнее животное: животные отвлекают вас от суеты будней, снимают стресс, избавляют от одиночества, позволяют себя любить, любят беззаветно вас, а некоторые даже охраняют дом от чужаков или грызунов, зависит от специализации вашего питомца.

Есть старая шутка о том, что только животное может любить искренне и преданно. Для того, чтобы проверить это утверждение, предлагается провести мысленный эксперимент:

*Представьте, что вы закрыли в багажнике своей машины человека, который утверждает, что любит вас безмерно, и свою собаку. Через час вы вернулись и открыли багажник... А теперь скажите, кто действительно обрадуется вашему появлению и*

*будет счастливо ласкаться, а кто обругает вас и скорее всего уйдет прочь?*

В этой шутке есть немалая доля правды. Домашние животные всегда рады человеку, которого согласились принять к себе в сердце.

Для детей важно уже в раннем детстве иметь возможность ухаживать за кем-то, если не дома, то в детском саду или в школе (зооуголке). Такие занятия помогают воспитать в ребенке ответственность, терпение, сострадание, внимательность и аккуратность.

Исполнительный директор образовательной программы «Животные как посредники», терапевт по специальности, Ребекка Рэйнольдс Вейл отмечает, что школы, где оборудован «живой уголок», учителя меньше сталкиваются с ситуациями проявления агрессии, унижения одних студентов другими. Дети в таких школах, в большинстве своем, не только учатся уважительно





# ЖИВОТНЫМИ ВОСПРЕЩЕН!

относиться к природе в общем, но в частности, к забавным и милым питомцам, а как следствие, друг к другу».

Не каждая школа может позволить себе иметь и содержать конюшни или «pet farm» - фермы с козочками и барашками, но любая школа, любой учитель может приютить в своем классе птичку, рыбку или шиншиллу. Этот питомец может стать помощником учителя в воспитательной работе с детьми, станет наглядным примером разнообразия и красоты жизни, будет психологическим подспорьем для развития в ребенке самоуважения, уверенности и открытости.

Научное подтверждение моим словам дал профессор, психолог - Роберт Е. Бийерер. Он опубликовал результаты своего исследования в 2000 году. Опрос он проводил в течение 3 лет по школам в Нью-Мексико. Ученый сравнивал коэффициент эмоционального интеллекта у детей в возрасте от 10 до 12 лет, разделив их на две группы: тех, кто имели собаку дома и тех,

кто не имел дома животных. Результаты оказались ошеломительными: разница в коэффициенте составляла почти 30%. Дети, участники тестирования, которые были счастливыми владельцами собак, показали умение идти на компромисс, умение адаптироваться в новых ситуациях, восприимчивость к чувствам и переживаниям окружающих людей, уверенность в себе, дружелюбность, готовность защищать себя и друзей, умение сострадать или искренне жалеть обиженного.

В заключение, хочу сказать, что в школах каждый учитель должен объяснить ребенку, что позиция «humans come first» (все лучшее – людям) является потребительской и эгоистичной.

Если мы хотим, чтобы завтра наши дети выросли и стали для нас опорой и поддержкой, то уже сегодня важно задумываться в каком обществе мы будем жить, когда сами станем на 20-30-40 лет старше.

# Класс EORIS: советы учителю для успеха детей

*Светлана Кузнецова о результатах своих наблюдений о влиянии обстановки в классе на успешность студентов*

Основные правила для учителя школ EORIS, которые следует помнить при организации рабочего пространства в классе.

## **Где должен стоять учительский стол?**

Стол учителя должен располагаться в классе так, чтобы его видел каждый ученик в классе, а сам педагог мог видеть всех студентов. На столе не следует ставить высокие предметы: вазы, папки, стопки тетрадей или книг. Если поставить на столе небольшую настольную лампу с абажуром, то это придаст месту для учителя более уютный и дружелюбный вид, психологически располагая детей к общению.

Если парты в классе стоят в два или три ряда перед учительским столом, то правильнее всего будет время от времени перемещать стол учителя к центру, потом к левому ряду, а потом вправо. Дело в том, что внимание учителя обычно направленно на тех детей, которые сидят непосредственно перед ним. По статистике, дети на первых партах центрального ряда и ряда, где стоит стол учителя, успевают лучше, чем дети на первом ряду дальнего от учительского стола ряда.





Эта зона называется «слепой», так как несмотря на то, что дети сидят на первых партах, учитель реже всего обращает внимание на работу студентов, сидящих от учителя справа.

### **Как располагать парты студентов?**

Правильнее всего, когда парты стоят рядами и смотрят в сторону доски. Студенты имеют хороший обзор, им не нужно поворачивать голову, чтобы видеть доску, они могут сидеть прямо и работать самостоятельно.

Часто парты составляют вместе, образуя большой прямоугольник, вокруг которого рассаживаются студенты. Такой вариант расстановки парт может быть полезен для устных занятий, когда не нужно выполнять письменные задания, не нужно списывать информацию с доски, не требуется самостоятельно выполнять контрольные работы.

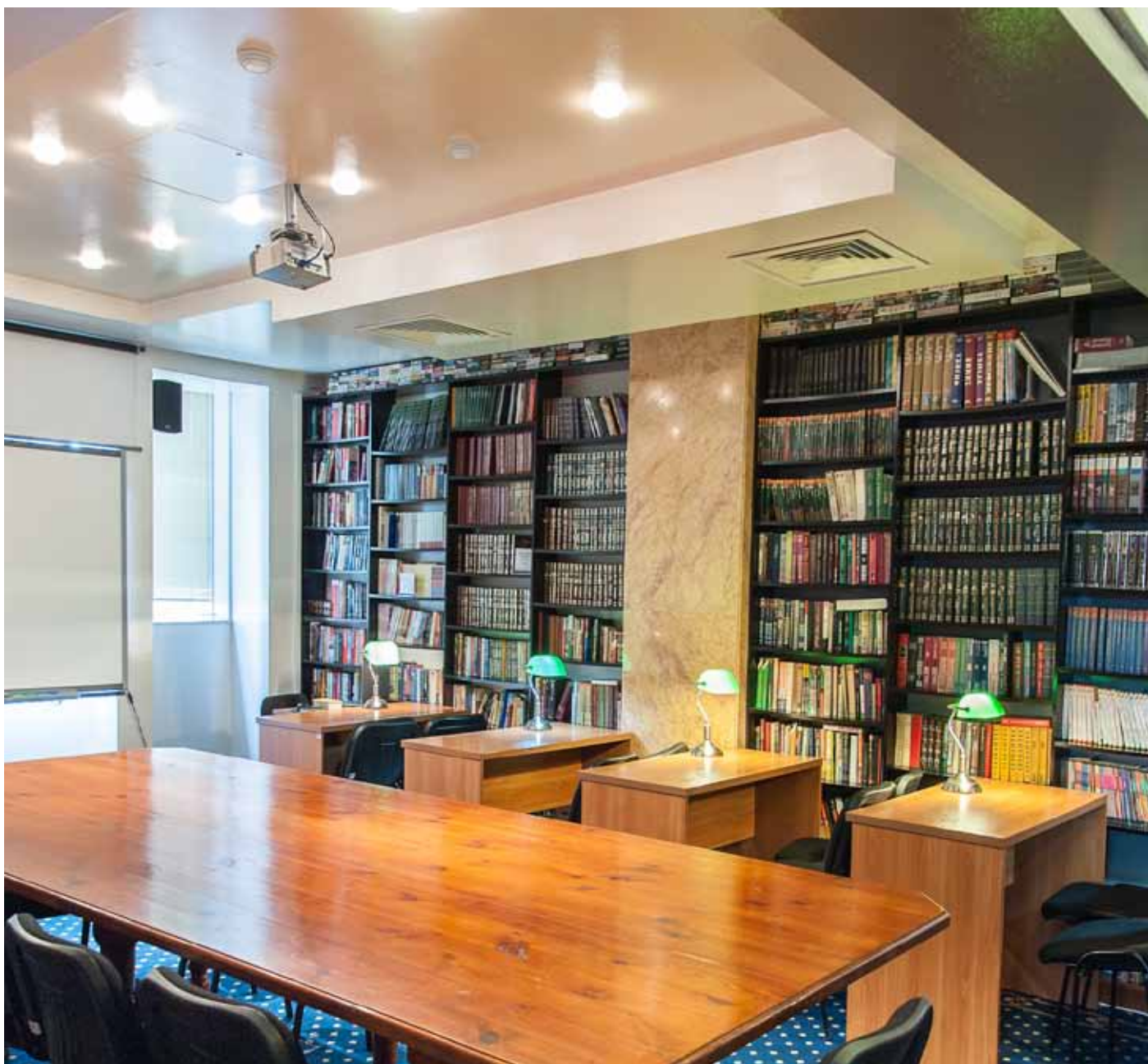
Парты в такой конфигурации образуют круг, объединяют детей, но одновременно мешают студенту сосредоточиться, провоцируют отдельных студентов списывать или подглядывать в тетрадь к соседу.

Дети, которые сидят по бокам такого стола, в течение урока вынуждены все время смотреть в сторону учителя или доски, что может привести к нарушению осанки и головным болям.

Следующий вариант расстановки парт в классе: в виде английской буквы «L» - где длинная сторона смотрит прямо на доску, а хвостик состоит из двух-трех парт, стоящих боком.

В таком классе остается больше свободного места в классе для проведения активных занятий, если урок построен на упражнениях, направленных на разработку мышечной памяти.

Этот вариант расположения парт в классе может быть полезен в начальной школе, где используется методика «Whole brain teaching – Обучение целого мозга», когда дети не только занимаются за партами, но и повторяют материал через музыкально-танцевальные упражнения.





ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА	КЛАССЫ СОЕДИНЕНИЙ	ОБЩИЙ ФОРМУЛА	ПРИМЕРЫ
-OH	спирты	R-OH	CH <sub>3</sub> -CH <sub>2</sub> -OH, HO-CH <sub>2</sub> -CH <sub>2</sub> -OH
Гидроксильная	фенолы	R-C <sub>6</sub> H <sub>4</sub> -OH	 , 
C=O	альдегиды	R-C(=O)-H	CH <sub>3</sub> -C(=O)-H, HC-CH <sub>2</sub> -C(=O)-H
	кетоны	R <sub>2</sub> C=O	HC-CH <sub>2</sub> -C(=O)-CH <sub>3</sub> , 





Если в вашей школе еще нет интерактивных досок, напишите заявку в Европейскую Организацию русских Международных Школ (EORIS), мы постараемся помочь.

Если в классе уже есть такая доска, важно проверить, чтобы она работала, убедиться, что провода хорошо спрятаны и не лежат на полу, создавая опасность для студентов споткнуться и упасть.

Если вы работаете в стандартном классе, то на большой стене должны располагаться белая доска, аудиоцентр с колонками лучше установить на полке возле стола учителя, а на стенах следует развесить созданные Вами визуальные материалы с правилами.

Существует мнение, что в классе не должно быть информационных досок, так как они отвлекают внимание детей от учебного материала. С нашей точки зрения, данное утверждение является неверным. Информационные доски, плакаты, работы и фотографии студентов, портреты ученых и писателей - создают атмосферу уюта и комфорта, наполненности помещения, что важно для студентов, которые остро реагируют на ощущение пустоты и одиночества.

#### **Необходимая мебель:**

В классе, кроме учительского стола, доски, парт и стульев обязательно нужны полки или шкафы, где можно хранить папки с файлами учителя, тетради студентов, книги, взятые в библиотеке для работы с классом, наборы дидактического материала и прочее. С другой стороны, не следует перегружать помещение мебелью, так как тесные проходы между рядами парт создают травмоопасные ситуации, раздражают детей и учителя, если расстояние между людьми, сидящими в классе, меньше 50-70см. Следовательно, проход между рядами должен быть как минимум метр.

#### **Освещение:**

Очень важно, чтобы учитель следил за правильностью освещения в классе и, при необходимости, требовал от администрации выполнения предписанных норм. Освещение очень влияет на физическое и психологическое состояние человека. От качества и количества света люди чувствуют себя усталыми, вялыми, рассеянными или напротив, радостными и активными. Правильное освещение классов повышает умственную активность студентов, помогает концентрации внимания, а следовательно, работа учителя становится более эффективной и приятной. Если в классе на потолке висят люминесцентные лампы дневного света, то именно они являются оптимальными для решения проблемы освещенности и экономии электричества. Они не создают бликов на белой доске, от них меньше устают глаза, тем не менее, часто они рассеивают белый, холодный свет, который иногда создают ощущение казенного помещения. Люминесцентные лампы лучше всего устанавливать в классах, где помещается больше 15 парт.

В маленьких классах, где стоит до 15 парт, освещение может быть за счет встраиваемых, накладных или подвесных светильников разной формы и дизайна. Лучше всего, если они будут «одомашнены», а свет даже энергосберегающих ламп будет немного желтым. Освещение желтоватого оттенка меньше раздражает глаза и обеспечивают студентам комфортные условия для занятий.

Если в вашей школе существует проблема обеспечения правильного освещения в классе, то каждый учитель может найти способ решить проблему своими силами и родителей учеников: на каждую парту поставить небольшой светильник направленного света.

#### **Дополнительные идеи для уюта в классе:**

Мы хотим, чтобы дети с радостью и желанием приходили в класс, активно занимались и, уходя, мечтали вернуться обратно. Есть психологические приемы, которые помогут сделать именно ваш класс самым притягательным, интересным и гостеприимным. Вы можете на подоконнике развести редкие цветы, например, венерину мухоловку, орхидеи, мини фруктовые деревья или поставить в классе небольшой аквариум или клетку с птичкой, пауком, ящерицей.

Эти живые существа должны стать полноправными членами вашей команды, у них должны быть имена, которые выберут ваши ученики, у них должен быть свой информационный стенд, который будет оформляться студентами. На этом стенде можно вести журнал событий вашего питомца: измерять рост, описывать реакции на те или иные темы урока, рассказывать об общих особенностях ухода, отдельно обращая внимание на привычки и пристрастия именно вашего любимца.

Наличие такого дополнительного члена коллектива, поможет учителю разрядить обстановку в классе, если дети устали, даст возможность отвлекать детей при возникновении конфликтных ситуаций.

**ЖУРНАЛ ЕВРОПЕЙСКОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ РУССКИХ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ШКОЛ EORIS  
N:1 - 2012**

Редакция журнала "Русская  
Международная Школа":

Главный редактор:  
Снежана Бодиштяну, Президент EORIS

Редакторы рубрик:

AFS - Смирнова Виктория  
Q&A - Питецкая Светлана  
FYI - Ройтерсвэрд Марина  
NEW - Кисилевская Елена  
E&P and EIC - Бодиштяну Евгений

Остальные разделы - Ангелина  
Силина

Фотограф - Алексей Леонов

Переводчик - Маргарита Товстоляк

Авторы опубликованных статей в  
журнале "Русская Международная  
Школа":

Афанасьев Вадим  
Баркар Анжела  
Князь Владимир  
Кузнецова Светлана  
Малахов Олег  
Нутини Лианн  
Питецкая Светлана  
Ройтерсвэрд Мария  
Сергеев Владимир  
Смирнова Виктория  
Тэнгни Джун Прайс  
Черниговская Татьяна  
Швырева Инна

При подготовке номера журнала  
"Русская Международная Школа"  
использовались материалы  
интернет портала Meteonet, HQbooi.  
Научные статьи опубликованы с  
согласия авторов. Оригинальный  
ресурс статей - В мире науки /  
Scientific American (приложение к  
журналу) Информация о других  
использованных ресурсах указана  
в каждой статье отдельно в виде  
ссылки на оригинальный источник.

Корректоры:

Плетнева Наталья и Сергеева Алла

Дизайн и верстка:

Zebra Group

Издательский дом - EORIS Foundation

Директор - Евгений Бодиштяну

Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации,  
опубликованной в рекламных  
объявлениях.

Мнение редакции может не  
совпадать с мнением авторов  
присланных статей.

"Русская Международная Школа"

Журнал Европейской Организации  
Русских Международных Школ -  
EORIS

Выходит 6 раз в год.

Журнал распространяется  
БЕСПЛАТНО среди членов EORIS, а  
также по подписке через крупнейшие  
агентства РФ и Европы

**На журнал подписаны:**

Администрация Президента РФ

Комитет Государственной Думы РФ  
по Образованию

Организация Объединенных наций  
по вопросам образования, науки и  
культуры - ЮНЕСКО (Париж, Москва)

Министерство Иностранных Дел РФ

Европейская Коммиссия по  
образованию и культуре

Министерство Образования РФ

Министерство Образования  
Республики Мальта

Министерство Образования  
Республики Беларусь

Министерство Образования  
Республики Казахстан

Министерство Образования  
Республики Украина

Департамент образования города  
Москвы

РОССОТРУДНИЧЕСТВО

ОАО ГАЗПРОМ

Фонд "Русский Мир"

Международный Совет Российских  
Соотечественников

Московский Дом Соотечественника

**Журнал распространяется:**

В посольствах РФ в Европе

В представительствах  
РОССОТРУДНИЧЕСТВА за рубежом

В Министерствах и Департаментах  
Образования субъектов  
Российской Федерации

В педагогических ВУЗах РФ

Перепечатка материалов,  
опубликованных в журнале "Русская  
Международная Школа", допускается  
только по согласованию с редакцией.  
Представителем авторов публикаций  
в журнале является издатель.

Адрес редакции:

13A, Triton Mansion, Triq il-Touristi, St.  
Pawl il-Bahar, Malta, SPB3032

+356-99408119

+356-21577333

+356-99401968

+356-21584447

Отпечатано на Мальте.

Тираж 2000 экз.



*Что нужно сделать пешке, чтобы  
стать ферзем?*



*Найти гроссмейстера...*

# «Газпром — детям»



628011, Россия, Ханты-  
Мансийский автономный округ  
Югра, Ханты-Мансийск, ул. Лопарева, 6.

Академия шахмат

[chesshmao.ru](http://chesshmao.ru)